

Nitelikli Eğitim Alma Hakkının Korunmasının Gerekli ve Yeterli Koşulları

■ İnsanlar özellikleri ne türden olursa olsun, birbirlerini eğitirler, birbirlerine bir şeyler öğretirler. Eğitim en doğal durumuydu, insanın hayatı kalabilmenin gerekli koşulu olarak karşımıza çıkar. İlk eğitim belki de dil eğitimidir; bununla birlikte giden özbakım gereksinimini karşılama eğitimidir.



Prof. Dr. Betül ÇOTUKSÖKEN
Maltepe Üniversitesi Rektör
Yardımcısı

Devamı Sayfa 2'de...

Neden Kariyer Planlama Yapmalısınız?

■ "Nereye gittiğini bilen kişiye yol açmak için tüm dünya kenara çekilir."

Mesleksizlik çağında en büyük meydan okuma farklı niteliklere haiz, belli bir alanda bilgi birikimi olan transfer edilebilir becerilere sahip yetenekli çalışan bulmaktır.



DİLEK M. GÖRGÜÇ
İTÜ Tanıtım Koordinatörü,
Eğitim ve Kariyer Danışmanı

Devamı Sayfa 7'de...

Yarış LYS'lerle Devam Ediyor...

■ Sayılı günler hızla geçti ve 12 Mart Pazar günü ÖSYS sürecinin ilk etabı YGS gerçekleştirildi. YGS sonuçları 28 Martta açıklanacak, süreç 04-17.Nisan.2017 tarihleri arasında LYS başvuruları ve Haziran ayında yapılacak LYS oturumlarıyla sonlanacak. Bu süreçte YGS sonuçlarını iyi değerlendirmeliyiz;



Murat ACET
İstanbul Kemerburgaz
Üniversitesi- Rehberlik
Koordinatörü

Devamı Sayfa 8'de...

Sınav İçin Kaygılanmalı mı?

■ Üniversite sınav tarihleri yaklaştıkça, "kaygı" sözcüğü daha çok dile gelmeye başlar ve öğrencilerin kaygılanmaması için neler yapılabilir diye düşünülür. Oysa ki belli düzeydeki kaygı aynı zamanda motivasyonu da beraberinde getirir. Öğrencilerin sınav kaygısı olmasa, sınava hazırlanmaya çalışmazlar.



Özge ALYU
İstanbul Bilgi Üniversitesi
Tanıtım Müdürü

Devamı Sayfa 8'de...

Türk Eğitim Rehberi

EĞİTİM HABERLERİ GAZETESİ

OCAK / ŞUBAT 2017

37

WWW.
turkegitimgazetesi
.com

GÜNCEL HABER
KAYNAGINIZ

İstanbul'da Kariyer zamanı

■ İstanbul'da 30-31 Mart'ta Eğitim ve Kariyer Fuarı düzenleniyor. EKET Fuarcılık tarafından gerçekleştirilecek fuar, Lütfi Kırdar Kongre Merkezi'nde yapılacak. Fuar 10:00-18:00 saatleri arasında ücretsiz olarak ziyaret edilebilecek.



Devamı Sayfa 6'da...



Cihan Yeşilyurt
Fen Bilimleri Eğitim Kurumları
Rehberlik Koordinatörü

Bahar Yorgunluğu

Üniversite sınavına iki kez üst üste girdim. İlk girdiğim yıl 1990, ikincisi 1991. O yıllarda da iki basamaklı bir sınavla üniversiteye yerleştirme yapılıyordu. Nisan ayının ikinci haftası ÖSS denilen birinci basamak sınavı, Haziran ayının üçüncü haftasında da ÖYS denilen ikinci basamak sınavı oluyordu.

Devamı Sayfa 7'de...

İstanbul Ayvansaray Üniversitesi Kuruldu

2009 yılından itibaren faaliyet gösteren Plato Meslek Yüksekokulu, tüzel kişiliği sona erdirilerek, İstanbul Ayvansaray Üniversitesi'ne bağlandı.

İstanbul Ayvansaray Üniversitesi "Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi", "Mühendislik Fakültesi", "İktisadi, idari ve Sosyal Bilimler Fakültesi", "Sosyal Bilimleri Enstitüsü", "Fen Bilimleri Enstitüsü", "Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu" ve "Plato Meslek Yüksekokulu" ile faaliyet gösterecek.



Devamı Sayfa 4'de...

YÖK Anadolu'da vakıf üniversitesi kurmayı kolaylaştırdı

Yeni düzenleme ile bölgesel tasnif yapılarak yükseköğretim kurumlarının ülkenin bütününe yaygınlaşması için özellikle İstanbul dışında üniversite kurmak isteyen vakıflara avantajlar sağlandı.

Bu kapsamda Türkiye'de en fazla vakıf üniversitenin bulunduğu İstanbul'da yeni bir üniversite kurmak zorlaşacak, Ankara ve İzmir gibi büyükşehirler dışındaki iller için ise kolaylaşacak.

Devamı Sayfa 4'de...

A'DAN Z'YE ORGAN BAĞIŞI

Bezmiâlem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Organ Nakli Merkezi Organ Ve Doku Nakli Koordinatörü Cemile Keskin Toka, organ bağışıyla ilgili tüm merak edilenleri cevaplandırdı.

Devamı Sayfa 3'de...



Severek öğrenelim ve mutlu olalım

Bahar dönemi eğitim fuarları serüvenimiz yeniden başlıyor. Kış aylarının karlı günlerinin ardından kendini gösteren güneşin sıcaklığıyla yeniden yollara vuracağız kendimizi. Yolculuk, insanın bedenini yoran, ama gördükleri ve tanıdıklarıyla ruhunu dinlendiren bir süreçtir. Yolculuklar, hep yenilikler katar insanın hayatına. Eğitim fuarı yolculukları da işte böyle deneyimler yaşıyor bizlere.

Devamı Sayfa 10'da...



Hatice Karataş
Nişantaşı Üniversitesi
Fuarlar Koordinatörü
hatice.karatas@nisantasi.edu.tr

M.Uğur Tok ve Nilgün Tok Kırklareli İl Milli Eğitim Müdürü Murat Aşım'ı makamında ziyaret etti

EKET Fuarcılık Genel Müdürü M.Uğur Tok ve EKET Fuarcılık Yönetim Kurulu Üyesi Nilgün Tok geçtiğimiz günlerde Kırklareli İl Milli Eğitim Müdürü Murat Aşım'ı makamında ziyaret etti.



Devamı Sayfa 7'de...

21. Yüzyıl Stratejik Yetenek Yönetimi ve Meslekler



Yrd. Doç. Dr. Gamze Sart

İçinde bulunduğumuz 21. yüzyıl, hem insanların sosyal ve kültürel yaşamları hem de üretim ve tüketim biçimleri açısından birçok değişime sahne oluyor.

Devamı Sayfa 9'da...

EĞİTİMDE FELSEFENİN GÖR DEDİĞİ NİTELİKLİ EĞİTİM ALMA HAKKININ KORUNMASININ GEREKLİ VE YETERLİ KOŞULLARI



Prof. Dr. Betül ÇOTUKSÖKEN
Maltepe Üniversitesi Rektör Yardımcısı

Bu sütunda yer alacak yazılarda felsefi düşünmenin ve felsefe bilgisinin gözüyle insan-eğitim ilişkisi ele alınacak; insanın kendisiyle, dünyayla ve bilgiyle olan ilişkisini mercek altına alan felsefi yaklaşımla, insan-dünya-bilgi ilişkisinde eğitimin rolü ayrıntılarıyla değerlendirilecektir. Eğitimin insan dünyası için olmazsa olmaz bir boyut olduğu üzerinde durulacak ve sık sık şu sorunun yanıtı aranacak: Nasıl bir eğitim? Daha şimdiden dile getirelim: Eğitim alma hakkını koruyan ve geliştiren bir eğitim. Bu yazının amacı da, nitelikli bir eğitim alma hakkının korunması ve geliştirilmesindeki gerekli ve yeterli koşulların neler olduğunu ortaya koymak olacak.

Bir tür insan eylemi ve ilişkisi olarak karışımıza çıkan eğitim bir yandan insanın temel gereksinimi olarak belirir, bir yandan da bu gereksinime dayalı bir insan hakkı olarak ortaya çıkar. İnsanlar özellikleri ne türden olursa olsun, birbirlerini eğitirler, birbirlerine bir şeyler öğretirler. Eğitim en doğal durumuyla, insanın hayatta kalabilmenin gerekli koşulu olarak karşımıza çıkar. İlk eğitim belki de dil eğitimidir; bununla birlikte giden öz bakım gereksinimini karşılama eğitimidir. Buradan yola çıkarak, eğitimin insanlar arasındaki bir tür karşılaşma ortamı olduğunu ileri sürebiliriz. Yaşama dünyasının her bölgesi bir eğitim ortamı; her anı da eğitim zamanıdır. İnsanlar arasındaki karşılaşmanın her noktasında bireyler, özellikle daha yetişkin olanlar, öyle olmayanlara eğitim verirler, onlara bir şeyler öğretirler. Ancak akranlar da birbirlerine bir şeyler öğretirler, birbirlerini eğitirler.

Eğitim ilişkilerinin, eğitim karşılaşmalarının, eğitim düşüncesinin, eğitim ilkelerinin, eğitim ortamının, eğitim dilinin örgütlenmesinde toplumsal, tarihsel ve kültürel olanın payının çok büyük olduğunu hepimiz biliriz. Eğitimin öz-neleri, aktörleri ya da taşıyıcıları, kısaca eğitmenler ve eğitilenler genellikle içinde bulundukları toplumsal, tarihsel, kültürel koşulların etkisi altındadır. Ancak bu etkinin her zaman, “olduğu gibi” aktarılması, sürdürülmesi gerekir mi? Böyle bir

yaklaşım ya da tutum her zaman doğru mudur? Olağan, alışlagelmiş eğitim durumlarının, eğitim öğelerinin ya da eğitim bağlamlarının her zaman “olduğu gibi” korunması doğru mudur?

Bu sorular, bir bakıma kendi doğallığı içinde süren ya da sürdürülen eğitime karışmayı, müdahale etmeyi ya da uygulamada olan, geçerli olan eğitim karşısında farklı bir duruşu benimsemeyi olanaklı kılar. Ancak yukarıda sıralanan bu soruları sorabilmek için eğitim konusunda yolunda gitmeyen görevbilecek gözlere ihtiyaç vardır.

Sorunları görebilmenin temel koşullarından biri, farklı eğitim ortamlarıyla ilgili olarak yapılan karşılaştırmalar olacaktır. Bu noktaya sonraki yazılarımızda dönmek üzere, şimdilik nitelikli bir eğitim ortamının yaratılmasında ve sürdürülmesindeki gerekli ve yeterli koşullar üzerinde durmaya çalışalım.

Biraz önce de dile getirdiğimiz gibi, her eğitim bağlamı toplumsallığın, tarihselliğin, kültürelliğin rengini taşır, hatta taşıması gerekir; ama nereye kadar? Toplumsallık, tarihsellik ve kültürellik bilgiyle barışksa, bilgiyle birlikte gidiyorsa, onunla yoğrulmuşsa, elbette bu toplumsal, tarihsel ve kültürel doku varlığını sürdürmeli. Ancak durum böyle değilse, varolan dokunun artık engel oluşturacağı, söz konusu engellerden dola-

yı da sorunların ortaya çıkacağı açık. Öyleyse nitelikli bir eğitimin gerekli koşullarından birincisi, eğitimin her ögesiyle, bilgiye dayalı olmasına işaret eder. Bilgiye dayalı oluş, öncelikli olarak dikkate alınması gereken bir noktadır. Bu bilgiyi de eğitimi alınacak alanın bilgisi olarak belirleyebiliriz. Ancak bu bilgiye eşlik edecek olan öteki bilgiler, insanı tanıma bilgisi, eğitim bilimlerinin bilgisi olarak sıralanabilir. Şimdiye kadar yapılan sıralamada yer alan bilgiler gerekli koşulları oluştururken, yeterli koşulu oluşturacak olan bilgiler, etik nitelikli bilgiyle, onun daha somut bir görünümü olan insan hakları bilgisidir.

Eğitim bir tür eylemler ve ilişkiler ortamı olarak eğitilecek olana belli bir alanda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırmayı amaçlar. İşte bu kazandırılacak olan bilgilerin, becerilerin ve yetkinliklerin dayandığı temel insanı tanıma bilgisiyse, etik bilgi ve insan hakları bilgisidir. İnsan, eğitim alacak bireyi/kişiyi tanımanın daha temelde olan dayanağı ise insanın nasıl bir varlık olduğuna ilişkin bilgilerle bağlantılıdır. Eğitim verecek kişiler öncelikli olarak karşılarındaki öznelere ortak paydaları üzerinde durmalı ve bu bilginin eşliğinde her bir bireyin/kişinin kendine özgü yönlerini, özelliklerini tanımayı amaç edinmelidir. Daha açık bir anlatımla, eğitim verenler, eğitim alanları tanımayı, anlamayı temel amaç edinmelidir.

Bu tanıma işlemi, eğitim vereni hep tetikte tutar, eğitim verdiği kişiyi gerçekten özne olarak gör(ebil)mesini sağlar. İşte bu görme işlemine etik ve insan hakları bilgisi eşlik etmeli; eğitici, eğitim alanla her karşılaşmasında, karşılaşmasına, insanı tanıma bilgisiyse, etik ve insan hakları bilgisinin eşlik etmesi gerektiğini anımsamalı bu bilginin kazandığı farkındalıkla, hep tetikte olmalıdır. Çünkü bu, gerekliliklere eklenen ve asıl cananlığı noktaı oluşturan yeterlilikleri sağlar. Nasıl bir eğitim derken anlaşılması gereken budur: Verilecek ya da iletilecek olan alan bilgisinin dışında, eğiticinin özellikle insan hakları bilgisiyse eğitime yönelmesi son derece önemlidir. Eğitici, eğitmen ya da öğretmen, eğitilecek olanın, eğitim dünyasına açılacak olanın eğitim alma, öğrenim görme hakkını koruduğunu, koruması gerektiğini, hatta bu da yeterli olmayacağı için bu hakkı geliştirmesi gerektiğini her zaman hatırlamalıdır.

Bu da ne olursa olsun, eğitici ya da kolaylaştırıcı kim olursa olsun, anne, baba, büyükanne, büyükbaba, öğretmen, akran konumdaki kişi, usta, vb.; eğitim nerede olursa olsun, evde, okulda, laboratuvar, fabrikada, ofiste, herhangi bir işyerinde vb.; insan haklarına dayalı bir biçimde yapılmalıdır; nitelikli bir eğitimin olmazsa olmazı budur; başka bir deyişle, yeterli koşulu budur.

DÜNYA LİDERLERİ ULUSLARARASI ÖZEL YETENEKLİLER KONGRESİNDE

■ Üstün Zeka kavramını tanımlayıp genişleten ve bu konuda yaptıkları çalışmalar ile Dünya çapında ilklere imza atan liderler Uluslararası Özel Yetenekliler Kongresinde bir araya geliyor . Yaşamboyu Başarı Mensa Ödüllü Joyce VanTassel- Baska, DISCOVER Projelerinin baş araştırmacısı Prof. C. June Marker, “Üç Halka Üstün Zeka Modeli” ve “Okul Geneline Zenginleşme Modeli” mimarı, Beyaz Saray Üstün Yetenekliler ve Dahiler Çalışma Grubu Danışmanı Joseph S. Renzulli, TÜBİTAK, MEB, BAP, DPT ve Dünya Bankası Projelerinde Proje Yürütücülüğü yapmış olan Prof. Dr. Yaşar Özbay 7-8-9 Nisan Şişli Grand Cevahir Hotel ve Kongre Merkezinde düzenlenecek olan çalıştay formatlı kongrenin öne çıkan isimleri arasında...

Özel Yetenekli Çocuklar için yasal düzenlemeler yapılarak politikalar uygulanması gerektiği kanısında olan TÜZDEV, Özel Yetenekliler Kongresinde eğitim alanında yapılan uygulamaları en iyi örnekleri ile paylaşacak. MEB Himayesinde gerçekleştirilecek kongrede uluslararası arenadan literatürde birçok başarıya imza atan bilirdişiler özel misafir olarak katılım gösterecek.



“Üç Halka Üstün Zeka Modeli” ve “Okul Geneline Zenginleşme Modeli” mimarı Joseph S. Renzulli Üstün zekayı anlamaya yaptığı katkıları ile tanınan, Amerikan Psikoloji Derneği üyesi Joseph S. Renzulli Beyaz Saray Üstün Yetenekliler ve Dahiler Çalışma Grubu danışmanı. En gurur duyduğu başarıları arasında yer alan üstün

zekalılara yönelik düzenlenen Connecticut Üniversitesi Mentör Bağlantısı Programı ve 1978 yılından itibaren düzenlenen, dünyanın dört bir yanından binlerce öğretmene ve idareciye hizmet veren yaz dönemi Confratute Programı ile Kongre’de olacak.



DISCOVER Projelerinin Baş Araştırmacısı Prof. C. June Marker Danışman ve açılış konuşmacısı olarak çok sayıda davet alan Prof. C. June Marker yetersiz hizmet alan gruplardaki üstün yetenekli çocukların tespiti, problem çözümü bakış açısı kullanarak üstün yeteneğin çoklu şekillerinin değerlendirilmesi ve güçlendirilmesi ile ilgili alanlarda güncel çalışmalar yapmakta. Bazı devlet kurumları tarafından fonlanan bir dizi araştırma ve geliştirme pro-

jelerinden oluşan DISCOVER Projelerinin, baş araştırmacısı olarak Kongre’de çalışmalarını ile yer alacak.



Yaşam Boyu Başarı Ödüllü Joyce VanTassel-Baska Üstün Yetenekliler Eğitiminde bir lisansüstü program, araştırma ve geliştirme merkezi olarak hizmet veren Virginia Mary ve William Üniversitesi Üstün Yetenekliler Eğitim Merkezi’nin kurucu direktörü. 2011 yılında üstün yetenekliler eğitimine yönelik araştırma ve hizmetleri nederenile Yaşamboyu Başarı Mensa Ödülüne layık görülen Joyce VanTassel- Baska, 28 kitap ve 550’nin üzerinde hakemli dergi makalesi, konu açıklamaları, bilimsel raporları ile Kongre’yi özel misafir olarak şereflendirecek.

GELECEĞİN SİNEMASINDA BAŞVURULAR DEVAM EDİYOR!

■ Türkiye Sinema ve Audiovisual Kültür Vakfı (TÜRSAK), geleceğin sinemasını yaratacak olan sinema öğrencilerinin yetişmesine katkıda bulunmak amacıyla, Türkiye ve Kıbrıs genelindeki tüm iletişim ve Güzel Sanatlar Fakültelerinin sinema bölümlerinde eğitim gören ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini on dördüncü kez “Geleceğin Sineması”na çağırıyor.



Öğrenci sayısını karşılamaya yetmeyen stüdyo ve yapım aşaması ile yapım sonrasında gereken teknik ekipman açığını kapatarak hayallerin özgürce gerçekleşmesine imkan sağlayan “Geleceğin Sineması” bu yıl 14’üncü kez gerçekleştirilecek ve proje kapsamında 20 kısa film, genç yönetmenlerin hayallerinden beyazperdeye aktarılacak.

Türkiye çapında sinema öğrencilerinin daha kaliteli filmler yapmalarını sağlamak amacıyla T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı, Sinema Genel Müdürlüğü, Beyoğlu Belediyesi ve Türkiye Sinema ve Audiovisual Kültür Vakfı (TÜRSAK) işbirliğiyle gerçekleştirilen “14. Geleceğin Sineması”na başvurular ise 24 Mart 2017 tarihine kadar yapılabilir.

Sinema sektörünün her bir alanında bir marka haline gelmiş usta isimlerin değerlendireceği “14. Geleceğin Sineması”nın jüri koltuğunda ise senarist Birol Güven başkanlığında; yönetmen Serdar Akar, oyuncular Benu

Yıldırım, Demir Karahan, Ali Aksöz, Nur Fettahoğlu, sinema yazarı ve senarist Burak Göral, Uluslararası Antalya Film Festivali Direktörü ve yapımcı Elif Dağdeviren, Uluslararası İstanbul Kısa Film Festivali direktörü ve belgesel yönetmeni Hilmi Etikan ile Sinema Genel Müdürlüğü Daire Başkanı Selçuk Yavuzkanat ve Beyoğlu Belediyesi Kültür Müdürü Deniz Doğan oturuyor.

Herhangi bir teması bulunmayan ve hayallerin özgür bırakıldığı bu yıl, başvuruda bulunacak senaryolarda kurmaca, deneysel, belgesel, animasyon vb tür sınırlaması da aranmıyor. “Geleceğin Sineması”nda değerlendirme sonucu 20 projeye 3 bin TL verilirken ilk 3’e giren projelere de post prodüksiyon desteği sağlanacak. Ön eleme sonuçları 7 Nisan’da, kazanan projeler ise 26 Nisan’da açıklanacak. Filmlerin son teslim tarihi ise 2 Haziran.

Geleneksel olarak 14 yıldır başarıyla gerçekleştirilen “Geleceğin Sineması” bir yandan Türk sinemasının geleceği için ışık yakarken bir yandan da akademik başarıları için film yapması gereken öğrencileri daha iyi projeler hayal edebilmeleri konusunda motive etmeye devam edecek.

Aylık Ticari Gazete
TÜRK EĞİTİM REHBERİ GAZETESİ

İmtiyaz Sahibi: Ünal ÇELİKTAŞ
Genel Müdür: M. Uğur TOK
S. Yazı İşleri Müdürü: Cengiz ORCAN
Genel Koordinatör: Nilgün TOK

Yönetim Adresi:
İsmet İnönü Cad. Bulut İş Hanı,
No: 10 / 406 Çeliktepe / İstanbul
Tel: 0 212 280 60 25
Fax: 0 212 280 60 45
info@eket.com.tr

Basım Yeri:
Bilnet Matbaacılık ve Ambalaj San. A.Ş.
Dudullu Organize Sanayi Sitesi 1.Cadde
No:16 Ümraniye-İstanbul
Tel.: 0 216 444 44 03

Gazetemiz Basın Meslek İlkeleri’ne uymayı taahhüt eder.
www.turkegitimrehberi.com

TİRAJ: 20.000 Adet

Dağıtım: Tüm Türkiye’deki Resmi ve Özel Ortaöğretim Kurumları ile Üniversitelere ücretsiz dağıtılmaktadır.



ORGAN BAĞIŞIYLA CANINIZDAN CAN VERİNİZ A'DAN Z'YE ORGAN BAĞIŞI

■ Bezmîâlem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Organ Nakli Merkezi Organ Ve Doku Nakli Koordinatörü Cemile Keskin Toka, organ bağışıyla ilgili tüm merak edilenleri cevaplandırdı.



Cemile Keskin Toka
Bezmîâlem Vakıf Üniversitesi Tıp Fakültesi Organ Nakli Merkezi Organ ve Doku Nakli Koordinatörü

Organ bağışı nedir?

Bir kişinin hayatta iken kendi özgür iradesi ile bir sağlık kuruluşuna başvurarak tıbbi olarak yaşamının sona erdiği noktada organlarının başka kişilere verilmesine rıza gösterdiğini beyan etmesidir.

Organ nakli nedir?

Vücutta görevini yerine getiremeyen bir organın yerine canlıdan veya beyin ölümü sonrası organ bağışında bulunan kişiden alınan sağlıklı bir organın nakledilmesi işlemidir.

Beyin ölümü, koma hali ya da bitkisel hayat arasındaki ayrım nedir?

Beynin tüm yapılarının (beyin sapı, beyincikte dahil olmak üzere) fonksiyonlarının geri dönüşsüz olarak işlevini kaybetmesi durumudur.

Beyin ölümü ile koma hali ya da bitkisel hayat kavramlarını karıştırmamak gerekmektedir. Koma ve bitkisel hayatta beynin tüm yapıları hasar görmüş fakat bu hasar geri dönüşü olan bir hasar şeklidir.

dedir. Beynin kanlanması halen devam etmekte ve bu hastalar bir gün iyileşebilir ihtimali bulunmaktadır.

Beyin ölümündeki durumda ise beyin kanlanması olmamakta ve bu durum herhangi bir şekilde düzeltilememektedir. Hastaya ne kadar tıbbi destek sağlarsanız sağlayın hastanın yaşaması mümkün değildir ve kardiyak ölüme en kısa sürede gerçekleşmektedir.

Kimler organ bağışında bulunabilir?

2238 Sayılı "Organ Ve Doku Alınması, Saklanması, Aşılması Ve Nakli Hakkında Kanun" göre 18 yaşından büyük ve akli dengesi yerinde olan herkes organlarının tamamını veya bir bölümünü bağışlayabilir. Kanunun 14'üncü Maddesine göre;



"Bir kimse sağlığında vücudunun tamamını veya dokularını, tedavi, teşhis ve bilimsel amaçlar için bıraktığını resmi veya yazılı bir vasiyetle belirtmemiş veya bu konudaki isteğini iki tanık huzurunda açıklamamış ise sırayla eşi, reşit çocukları, ana veya babası veya kardeşlerinden birisinin; bunlar yoksa yanında bulunan her-



hangi bir yakınının muvafakatiyle ölüden organ ve doku alınabilir. Aksine bir vasiyet ibraz edilmedikçe kornea gibi ceset üzerinde bir değişiklik yapmayan dokular alınabilir. Ölü, sağlığında kendisinden ölümünden sonra organ veya doku alınmasına karşı olduğunu belirtmişse organ ve doku alınmaz."

Organ bağışının dini açıdan sakıncası var mı?

İlahi dinlerin çoğu organ bağışının zaruri bir durum olması sebebiyle uygun olduğunu onaylamakta ve desteklemektedir.

İslamiyet açısından bakıldığında Diyanet



İşleri Başkanlığı Din İşleri Yüksek Kurulu 6.3.1980 tarih ve 396 sayılı kararı ile organ naklinin caiz olduğunu açıklamıştır.

Organ bağışı nereye yapılır?

Organ nakli merkezlerinde, hastanelerde, sağlık ocakları ve aile sağlığı merkezlerinde, organ nakli ile ilgilenen vakıf, dernek vb. kuruluşlarda organ bağışı işlemi yapılabilir. Kişiler organlarını bağışladıktan sonra herhangi bir sebep belirtmeksizin bu karardan vazgeçebilir.



Organ bağışı nasıl yapılır?

Organ bağışı kartını iki tanık huzurunda doldurup imzalamak yeterlidir.

Bağışlanmış olan organın uygunluğu organ bağışlayan kişide beyin ölümü gerçekleştikten sonra yapılacak olan detaylı incelemeler sonrasında karar verilir.

Ülkemizdeki kanun gereği kişi sağlığında organlarını bağışlamış olsa bile beyin ölümü sonrasında mutlaka aile bireyleri ile organ bağışı konusunda görüşülüp onay alınması gerekmektedir. Bu sebeple kişilerin bu konuda aileleri ve yakın çevrelerini bilgilendirmeleri gerekmektedir. Yapılacak olan görüşmede kişinin bildirmiş olduğu fikir aile bireylerinin karar vermesinde yol gösterici olacaktır.

Bağışlanan organlar kimlere nakledilir?

Organ alacak hastalar öncelikle kan grubu uyumuna, daha sonrada doku grubu uyumuna göre belirlenir. Bunun yanında kan ve doku uyumu dışında hastanın tıbbi aciliyet durumu da göz önünde bulundurulur.

Organ dağıtım sürecinde cinsiyet, ırk, din, zengin-fakir ayrımı yapılmaz.

BEZMÎÂLEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ



Sağlıkta İlklerin Üniversitesi Bezmîâlem,
4 Fakültesi, 1 Enstitü, 1 Meslek Yüksekokulu ve 2 Hastanesi ile 173 yıllık geçmişten aldığı köklü geleneği, geleceğe yansıtan bilim insanları ve hekimler yetiştiriyor.



Sağlıkta İlklerin Üniversitesi
www.bvu.edu.tr | 0212 523 22 88



WittyCommerce Yıldız Teknik Üniversitesi'nde geleceğin mühendisleri ile bir araya geldi



WittyCommerce, e-ticaret ve yazılım mühendisliği alanında kariyer yapmak isteyen öğrencilere yeni nesil meslekler ve iş fırsatları hakkında bilgi verdi.

E-ticaret alanında hızlı, güvenli ve stabil çözümler sunan WittyCommerce, Yıldız Teknik Üniversitesi (YTÜ) öğrencileriyle bir araya gelerek e-ticaretin yeni trendleri ve yeni nesil meslekler hakkında bilgiler vererek öğrencilerin sorularını yanıtladı. Yıldız Teknik Üniversitesi'nde 7 Mart'ta gerçekleştirilen etkinlikte WittyCommerce'in kuruluş hikâyesini anlatan WittyCommerce Yönetici Ortağı Aytek Ekici, genç mühendislere girişimcilik hakkında tavsiyelerde bulundu.

E-ticarette kritik nokta teslimat E-ticaret konusunda kullanıcıların en önemli başlık olarak teslimat konusunu gördüklerine dikkat çeken Aytek Ekici, "Doğru ürünü doğru fiyattan bulduğunu düşünen kullanıcıya doğru zaman ve şekilde teslimat yapmadan aslında tamamlanmış bir süreçten bahsetmiyoruz. İnternet üzerinden ürünleri birçok yerden benzer fiyatlara bulmak artık çok kolay, bu yüzden asıl rekabet konusu olarak öne çıkan nokta güven ve teslimat olarak görünüyor. E-ticaret hizmeti veren şirketlerin kullanıcılarına hem güven vermek

hem de teslimat süreçleri tarafında çok güvenilir ekiplerle ve iş ortaklarıyla çalışmaları gerekiyor" dedi.

Öğrencilere e-ticaret konusunda çeşitli ipuçları da veren Ekici, "E-ticaret sürekli gelişen ve değişimin hızlı yaşandığı bir alan. 2017'de e-ticaret şirketlerini başarisını etkileyecek trendler bize göre hızlı, doğru ve eksiksiz teslimat, güvenli ortam. Bunun yanında Big Data işlenebilirliği ile kullanıcıyı doğru ürüne yönlendirme, kişiselleştirme gibi daha akıllı sistem parçaları kesinlikle en önemli noktaların başında gelecek. E-ticaret tarafında en büyük sorunlar şu anda ürün teslimat süreçlerinde yaşanıyor. İşletmelerin bu sorunlarla karşılaşmaması için doğru teknolojileri ve sağlıklı yöntemleri kullanması gerekiyor. Son olarak da mobil trendinden bahsetmek gerekiyor. Gelişen noktada kullanıcılar e-ticaret konusunda mobile yeterince güvenmese de ilk ürün araştırmaları ve seçimleri yüksek oranda mobilden yapılıyor. %60-70 oranında mobil trafiğin, %40-45 oranında ise mobil satın alma oluştuğunu söylemek mümkün. Bu yüzden işletmelerin

sorunsuz çalışan mobil uygulamalara da ihtiyaçları var. Sizlere tavsiyem mobil uygulamalar, daha doğrusu mobil öncelikli/uyumlu alanında da kariyerinizi şekillendirmeyi değerlendirmeniz olur" şeklinde görüş belirtti.

E-ticaret alanında gelecekte hangi mesleklerin öne çıkacağına da değinen Ekici konuşmasını şöyle sürdürdü:

"Türkiye'de son yıllarda her alanda yaşanan gelişmeler, bir zamanlar öne çıkan ve popüler olan mesleklerin değişmesine neden oldu. Biz geleceğin mesleklerinin teknolojiye saklı olduğunu düşünüyörüz.

Deneyimi uzmanları, veri analistleri ve test mühendislerine ilgi artacak

Yazılım geliştirme uzmanlarının önümüzdeki yıllarda da parlak olduğunu söylemek mümkün. Bunun yanında mutlaka kullanıcı deneyimi uzmanları, veri analistleri, test mühendisleri, proje yöneticileri ayrı ayrı bir sistemin oluşmasında çok önemli yer edinecekler ve ne kadar

önemli oldukları artık daha çok anlaşılacak.

Geleneksel ticaretin dijital yansıyan tüm alanlarında klasik mesleklerin bir karşılığını bulmak mümkün. Bu şüphesiz en çok pazarlama alanında karşımıza çıkıyor. Müşteriye dokunmak, onu tanımak, satış öncesi ve sonrası verilen hizmetler teknolojiyle entegre bir şekilde yeni meslek ihtiyaçları doğurdu. Dijital pazarlama, arama motoru reklamcılığı ve optimizasyonu, sosyal medya ve iletişim, satış sonrası hizmetleri gibi roller artık yadsınmaz uzmanlıklar gerektiriyor.

Mobil dünyanın hem teknolojik gelişimi hem de kullanımın artması ile birlikte mobil mecrâ için yazılım mühensliği de geleceğin parlak mesleklerinden olma yolunda ilerliyor. Dijital ticaret alanında rekabet ederken, mobil dünyanın tüm platformlarında yer almanız ve varlığınızı göstermeniz şart. Bu da mobil projelerin geliştirilmesi yolunda büyük potansiyeli beraberinde getiriyor.

Tüm bunların yanında lojistik her zaman online ticaret dünyasının ana unsurlarındandır. Hızlı tedarik süreci, hızlı teslimat, müşteri geri bildirimine göre hızlı aksiyon sağlayabilecek servislerin yaratılması ve sağlıklı operasyonların kurulmasında ayrı ayrı roller önem taşımaya devam edecek.

Daha genel kapsamda baktığımızda ise hayatın birçok noktası dijitalleşirken ekonominin de dijitalleşmesi ve şekil değişmesi kaçınılmaz. Bu durumda dijital dünyada geleceğin meslekleri arasında yeni finansçılar, sanal para uzmanları gibi meslekler de öne çıkanlardan. Her yerden ulaşılabilen internet sayesinde tüm sistemlerin internete bağlı çalışabilmesi stratejisi ile artık daha çok internet bağlantılı ürün tasarımı, daha fazla siber güvenlik uzmanları da yakın geleceğin en önemli mesleklerinden olacak" dedi.

Aytek Ekici'den e-ticaret alanında kariyer yapmak isteyen öğrencilere ipuçları:

Zihninizde mutlaka yeni bir projeye yer açın: Günümüzde pek çok başarısız e-ticaret girişimi mevcut oluşumları taklit etmeye çalışmaktan öteye gidemediği, üzerine bir iyileştirme noktası konmadığı ya da bir sorunu çözme odaklanmadığı için kötü durumda. Siz siz olun yepyeni bir fikirle yola çıkın.

Teknolojiye mutlaka yatırım yapın: Teknoloji ve e-ticareti birbirinden ayrı görmek pek mümkün değil. Mobil hayata adapte olabilen bir teknolojik bir işletme değilseniz şimdiden söyleyelim başarılı olma şansınız neredeyse sıfır.

Altyapınızı mümkün olduğu kadar güvenli tutun: Hem fiziksel güvenlik hem de siber güvenlik e-ticaretin olmazsa olmazı. Unutmayın ki potansiyel müşterileriniz kendilerini güvende hissettikleri ortamlarda alışveriş yapmaya devam edecektir.

Çoklu kanaldan satışa hazır olun: Günümüzün e-ticaret müşterileri çoklu kanal kullanıyor. Bu yüzden girişiminizin sosyal medyaya ve mobil teknolojilere uyumlu olduğundan emin olun.

Ödeme altyapısına dikkat: Tüketiciler artık ödeme yaparken kredi kartı, sanal kart gibi sistemlerin yanında mobil ödeme sistemlerini de kullanıyor. Ödeme tarafındaki altyapınızı hazırlarken buna da dikkat edin.

Doğru bir yatırımcıyla yola çıkın: E-ticaret işi yapacaksanız ve yeterli sermayeniz yoksa mutlaka doğru bir yatırımcıyla yola çıkın. Yatırımcınızla olan anlaşmanızı da mutlaka profesyonel destek alarak hazırlayın ya da hazırlatın.

Ayaklarınızı yere basın: Her girişimci yaptığı projenin ardından hızla para kazanmak ve başarılı olmak ister. Bu en doğal hakkınız ama ayaklarınızın yere basması sizi yapacağınız olası hatalara karşı uyanık tutacaktır.

İstanbul Ayvansaray Üniversitesi Kuruldu



İstanbul Ayvansaray Üniversitesi, 24 Kasım 2016 tarihli 29898 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak kuruldu.

2009 yılından itibaren faaliyet gösteren Plato Meslek Yüksekokulu, tüzel kişiliği sona erdirilerek, İstanbul Ayvansaray Üniversitesi'ne bağlandı. Jeopolitik önem taşıyan tarihi yarım adada, Ayvansaray semtinde konumlanan İ-

stanbul Ayvansaray Üniversitesinin Kurucu Mütevelli Heyet Başkanlığını Dr. Tolga YAZICI üstlenmekte. "Ülkemizin potansiyeline ve geleceğine olan inancının tam olduğunu belirten YAZICI, sürekli gelişim esaslı bir kalite anlayışıyla

bu potansiyeli daha da arttıracak şekilde eğitime katkı yapmanın temel amaçları olduğunu dile getirdi. "Ülkemizin yükseköğretimdeki yenilikçi eğitim modelleri ile öncü olma hedefinde olduğunu belirten YAZICI, 3 fakülte, 2 enstitü ve 2 yüksekokul açılacağını da belirtti." İstanbul Ayvansaray Üniversitesi "Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi", "Mühendislik Fakültesi", "İktisadi, idari ve Sosyal Bilimler Fakültesi", "Sosyal Bilimleri Enstitüsü", "Fen Bilimleri Enstitüsü", "Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu" ve "Plato Meslek Yüksekokulu" ile faaliyet gösterecek. Tarihi Yarımada'da büyümeye devam edecek olan İstanbul Ayvansaray Üniversitesi, Sanat ve Estetik değerlerini merkezde konumlandırarak sürekli gelişimi esas alacak. Alanında uzman, deneyimli akademik kadrosu, 6.000'den fazla mezunu ve 5.000'e yakın aktif öğrencisi ile meslek yüksekokulu liderliğini, üniversite seviyesine çıkarmayı hedeflemekte.

ÖZELLİKLE ANNE VE BABALAR BU KİTABI ÇOK SEVECEK!



Sanat ve El Becerileri ile Duygusal Destek sağlayan, "Çocuklar İçin Yaratıcı Baş Etme Becerileri" kitabı Sola Yayınları etiketi ile raflarda yerini aldı.

Herkesin stresle başa çıkmak için farklı ihtiyaçları vardır. Çocuklar da buna dâhildir. Bazıları sessizliği bazıları ise sakinleştirici faaliyetleri tercih eder. Kimi daha fazla fiziksel aktiviteyi, kimi zihinlerini ve vücutlarını sakinleştirmek için akıllarını meşgul etmeyi seçer.

Eğlenceli, esnek, denenmiş ve "Kendi kendine yap!" aktiviteleri içeren bu kitap, özellikle ebeveynlere, profesyonellere ekstra duygusal kaynağa ihtiyaç

duyan çocuklara yardımcı olacak. Kitapta, tüm çocuklar için uygun bir şeyler bulunuyor: Dinamik olanlar, yaratıcı olanlar, zihin gelişimine ya da duygu gelişimine odaklı olanlar. İçindeki projelerde periler yaratmaktan düş kapalarına, mandalalardan taslaklara, tekerlemelerden sakinleştirici aktivitelere, derin nefes almadan balon patlatmaya, aptalca yüzler yapmaktan müzikle coşmaya kadar onlarca aktivite bulabilirsiniz.

YÖK Anadolu'da vakıf üniversitesi kurmayı kolaylaştırdı

Yükseköğretim Kurulunca, vakıf üniversitesi kurulması için gerekli şartlarda değişiklik yapıldı. Yeni düzenleme ile vakıf üniversitesi kuracaklar için asgari mal varlığı ölçütleri ile birlikte bir takım yeni kriterler getirildi. Buna göre, daha önce il ayrımı yapılmadan vakıf üniversitesi kurulabilirken, yeni düzenleme ile üç yükseköğretim bölgesi için ayrı ayrı koşullar belirlendi. Türkiye'de bulunan toplam 71 vakıf yükseköğretim kurumunun 47'si İstanbul'da kurulmuş durumda. Bu yoğunluk ve mevcut talepler değerlendirilerek hem nitelik hem de nicelik açısından "Kalite ve sürdürülebilirlik" amacı ile "Vakıf Yükseköğretim Kurumları Kurulu ve İşleyişine Dair Usul ve Esaslar'da değişiklik yapıldı. Bu kapsamda, daha önceki düzenlemede vakıf üniversitesi açılması için il bazında herhangi bir ayırım yapılmıyordu.

"Üç bölge" kriteri getirildi

YÖK Genel Kurulunda, vakıf üniversitelerinin kuruluşu için Türkiye genelinde üç yükseköğretim bölgesi belirlendi. Bölgelerin belirlenmesinde, mevcut yükseköğretim kurumlarının niceliği, niteliği ve bölge nüfusu gibi kriterler dikkate alındı. Asgari mal varlığı ölçütleri ile birlikte bir takım yeni kriterler de getirildi. YÖK'ün A grubu vakıf yükseköğretim bölgesi olarak belirlediği il sadece İstanbul oldu. İstanbul'da kurulacak vakıf yükseköğretim kurumları için vakıf mal varlığı bedeli diğer gruplara göre en yüksek oranda belirlendi.

B grubu vakıf yükseköğretim bölgesi olarak da İstanbul dışındaki büyükşehirler dikkate alınacak. Bu illerde kurulacak üniversiteler için vakıf mal varlığı değeri olarak A grubu bölgesinden daha az bir miktar belirlendi.

C grubu vakıf yükseköğretim bölgesi olarak ise büyükşehirler dışındaki il ve ilçeler

belirlendi. Bu bölgede kurulacak üniversiteler için vakıf mal varlığı değeri diğer gruplara nazaran en düşük miktar olarak belirlendi ve bir takım kolaylıklar sağlandı.

Vakıf üniversiteleri ülkenin bütününe yaygınlaşacak

Yeni düzenleme ile bölgesel tasnif yapılarak yükseköğretim kurumlarının ülkenin bütününe yaygınlaşması için özellikle İstanbul dışında üniversite kurmak isteyen vakıflara avantajlar sağlandı. Bu kapsamda Türkiye'de en fazla vakıf üniversitenin bulunduğu İstanbul'da yeni bir üniversite kurmak zorlaşacak, Ankara ve İzmir gibi büyükşehirler dışındaki iller için ise kolaylaşacak.

Eğitime yaklaşımları en önemli kriter olacak

Vakıf yükseköğretim kurumlarının kuruluş dosyalarında daha ayrıntılı, gerçekçi, rasyonel fizibilite çalışmaları raporları istenecek. Diğer belgelerin yanı sıra kurulması planlanan akademik birimler, öğretim elemanı ve üyesi sayıları, öğrenci sayıları, gelir ve gider dengesini gösteren ayrıntılı bütçe, mali durumu gösterecek belgeler, açık ve kapalı alanlar, yurt, kütüphane, burs imkânları, öğrencilere sağlanacak sosyal olanaklar en az 5 yıllık süreyi kapsayacak şekilde belgelenecek. Bu kapsamda üniversite kuracak vakıfların sadece malvarlıkları değil eğitim ve öğretime ilişkin yaklaşımları en önemli kriter olacak.

Ek değişiklikler için çalıştay planlanıyor

YÖK tarafından yakın zamanda vakıf yükseköğretim kurumlarının durumlarının görüşüleceği bir çalıştay yapılması planlanıyor. "Yeni YÖK" olarak nitelik ve nicelik açısından ülkemizin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak bu tarz değişikliklerin yapılmasına devam edilecek.

Hayatın içinde geleceğin peşinde



İstanbul Ayvansaray Üniversitesi bilim, sanat ve tasarım üçlüsünü bir arada yeniden yorumlayarak inovasyon ve sürekli gelişimi hedefleyen, hayatın tam içinde ve geleceğin peşinde olan bir üniversite. Biz burada geleceğin şekillenmesinde bilimi sanat ve tasarım ile birleştirerek bilimsel gelişimin yararlılık ve estetik boyutuna odaklanıyoruz.

Siz de Balat'taki kampüsümüze geldiğinizde aradığınız o ilham verici ortamı bulacaksınız.

www.ayvansaray.edu.tr



**İSTANBUL
AYVANSARAY
ÜNİVERSİTESİ**

HAYATIN İÇİNDE, GELECEĞİN PEŞİNDE

İstanbul'da Kariyer zamanı

- İstanbul'da 30-31 Mart'ta Eğitim ve Kariyer Fuarı düzenleniyor. EKET Fuarcılık tarafından gerçekleştirilecek fuar, Lütfi Kırdar Kongre Merkezi'nde yapılacak. Fuar 10:00-18:00 saatleri arasında ücretsiz olarak ziyaret edilebilecek.

EKET Fuarcılık T.C. Milli Eğitim Bakanlığı desteği ile 30-31 Mart 2017 tarihlerinde İstanbul Lütfi Kırdar Kongre Merkezi'nde İstanbul Eğitim ve Kariyer Fuarı'nı gerçekleştirecek. Organizasyonun ziyaretçileri arasında İstanbul genelindeki 12. sınıf öğrencileri, üniversite öğrencileri, yeni mezun olmuş üniversiteler ve yüksek lisans öğrencileri olacak. Çok sayıda ziyaretçi ağırlayacak Üniversiteye hazırlanan öğrenciler ile iş dünyasına yeni giriş yapacak geleceğin başarılı meslek adayları için düzenlenen İstanbul Eğitim ve Kariyer Fuarı, 50.000'in üzerinde genç ziyaretçi ağırlayacak. Fuar Vakıf ve Devlet Üniversitelerini Uluslararası Üniversiteleri, Yurtdışı Eğitim Danışmanlıklarını, Dil Okullarını, Eğitim Yayıncılarını, Sektör Temsilcileri ile İş Dünyasının önde gelen Şirketlerini bir araya getirecek.



Nur Erdem Özeren, Tamer Dövecü, Sebahattin Kutlu, Sargın Erdoğan, Murat Saydam, Ece Tözeniş, Dilek Sevtap Gürbüz, Ebru Meriç Akgül, Eyüphan Keskin, İbrahim İnçeçam gibi daha pek çok isim sunum gerçekleştirecek. Ayrıca birinci gün İstanbul Teknik Üniversitesi Kurumsal İletişim Direktörü Dilek M. Görgüç moderatörlüğünde "Düzgün Karar Vermek"



Fuarda Seminer ve Panellere büyük ilgi bekleniyor

Fuar süresince Üniversite Rektörleri, Akademisyenler, Eğitim Uzmanları, Şirket Temsilcileri, İK Uzmanları, Meslek Gruplarından Uzmanlar tarafından seminerler verilecek. Programda Prof. Dr. Erhan Erkut, Prof. Dr. Emre Alkin, Prof. Dr. Şebnem Burnaz, Prof. Dr. Mim Kemal Öke, Daniş Navaro, Sait Gürsoy, Burak Kılanç,



konulu panel gerçekleştirilecek; ikinci gün "İş Dünyası Mezunlardan ne bekliyor?" konulu panel düzenlenecek. 30/31 Mart 2017'de gerçekleştirilecek İstanbul Eğitim ve Kariyer Fuarı'na girişler ücretsiz ve 10:00/18:00 saatleri arasında ziyarete açık olacak.

fuarla ilgili detaylar www.unitercih.com sitesinden takip edilebilir.

İSTANBUL EĞİTİM VE KARIYER FUARI

30-31 Mart 2017

İstanbul Lütfi Kırdar Kongre ve Sergi Sarayı

EKET 0212 280 60 25
FUARCILIK www.eket.com.tr

30 Mart 2017 Perşembe		
	Açılış Programı: Sait Gürsoy - CNN TÜRK Başarıya Doğru Prog. Yapımcısı Sabah Gazetesi Eğitim Yazarı	
	Moderatör Hayati Oktay - Eğitime Farklı Bakış Programı Yapımcısı	
Saat	Konu	Konuşmacı
10:00	Üniversite Yerleşmede Oyunun Kuralları	Burak Kılanç - YÖK Atlası Danışmanı
11:00	Hayat ve Siz	Prof. Dr. Mim Kemal Öke - İstanbul Ticaret Üniversitesi
11:30	Doğru Hedef Nasıl Koyulur?	Tamer Dövecü - Optimum Denge Modeli Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı
12:00	Sınav Stresi ve Motivasyon	Dilek Sevtap Gürbüz - Nişantaşı Üniversitesi Kurumsal İletişim Daire Başkanı
12:30	Hayat Tercihdir	Uzm.Psk.Dan Ece Tözeniş - Üsküdar Üniversitesi TV Program Sunucusu / Gazeteci Şaban Özdemir - Üsküdar Üniversitesi
13:00	Panel - Düzgün Karar Vermek Moderatör - Dilek M.Görgüç - İstanbul Teknik Üniversitesi Tanıtım Koordinatörü Konuşmacılar Sargın Erdoğan - anlatsın.com Kurucusu Prof.Dr. Şebnem Burnaz- İTÜ Ginova Başkanı Ebru Meriç Akgül - SHR. Consultancy Kurucusu ve Yetenek Madencisi Cem Demirbaş - İTÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Koordinatörü	
14:00	LYS 'de Başarının Anahtarı	Sebahattin Kutlu - İstanbul Aydın Üni Kurumsal İletişim Direktörü
14:30	Kariyer Olanakları	Prof. Dr. Emre Alkin - Ekonomist / Akademisyen - İst. Kemerburgaz Üni.
15:00	LYS - Hafıza Teknikleri	Serkan Fatih Korkut - Hafıza Teknikleri Uzmanı
31 Mart 2017 Cuma		
Saat	Konu	Konuşmacı
10:00	Kariyer Planlama	Prof. Dr.Erhan Erkut - MEF Üniversitesi Rektör Yardımcısı
11:00	İş Garantili Bölüm, Meslek, Üniversite Seçimi	Nur Erdem Özeren - Doğru Tercih .com.tr Proje Direktörü
12:00	Kariyer ve Varoluş	Daniş Navaro - CEO - Monier
12:30	21.Yüzyıl Stratejik Yetenek Yönetimi ve Meslekler	Yard. Doç. Dr. Gamze Sart - İstanbul Üniversitesi
13:00	Profesyonel Öğrenci Olmak	Murat Saydam - İstanbul Bilgi Üni Kurumsal İletişim Direktörü
14:00	Panel - İş Dünyası Mezunlardan Ne Bekliyor? Moderatör Nur Erdem Özeren - Kariyer Danışmanı Konuşmacılar Eren Çamlıkaya - yenibiris.com CTO (Geleceğin Çalışanları - CV Oluşturma) Zeynep Kıratlı - İŞKUR İstanbul Bölge Müdürü İbrahim İnçeçam - Zorlu Holding Eski İK Direktörü Melek Pulatkonak - Turkish WIN & Binyaprak Kurucusu Kariyer.Net	
15:00	Microsoft Akademisi ile Genç Yeteneklere Kariyer İmkanları	Eyüphan Keskin - Microsoft Türkiye Eğitim Stratejileri Yöneticisi

BASF ve NASA işbirliği, uzayda tarımın önünü açacak



2050 yılı itibarıyla dünya nüfusuna 2 milyar kişi daha eklenecek ve bu nüfusun yüzde 70'ten fazlası şehirlerde yaşayacak ve bu da "150 yeni İstanbul" demek. Sürekli kalabalıklaşan dünya nüfusunun talepleri, gezegenimizi gün geçtikçe daha fazla zorluyor. Kimya sektörünün sağladığı inovasyonlar, bu zorlukların ele alınmasına önemli bir rol oynuyor. Hali hazırda dünyanın ürettiğinden fazlasını tüketiyoruz. Daha sürdürülebilir bir kalkınma için ekonomik çevresel ve sosyal ihtiyaçların dengelenmesi ve bunun için de ülke ve kurumların birlikte çalışması gerekiyor. Dünyanın lider kimya şirketi BASF ve Amerikan Uzay Araştırmaları Kurumu NASA bu işbirliğine önemli bir örnek.

Bu kapsamda oluşturulan "uzayda tarım projesi" için hazırlanan deney grubu bitkileri, BASF'nin desteğiyle 19 Şubat 2017 tarihinde Florida'daki Kennedy Uzay Üssü'nden fırlatılan

roketle Uluslararası Uzay İstasyonu'na (ISS) gönderildi. Almanya'daki bir ziraat lisesinde eğitim gören Maria Koch, Raphael Schilling ve David Geray tarafından tasarlanan deney, 19 Şubat 2017 günü yerel saatle 09:39'da SpaceX roketiyle Florida'daki Kennedy Uzay Üssü'nden ayrıldı. Deneyin amacı, bitki çeliklerinin yerçeksiz ortamda kök salıp salmadığını ve eğer salıyorsa, köklerin davranışını araştırmak. Bitkinin ana gövdesinden koparılan dalların ekildiğinde filizlenmesini inceleyecek olan bu projenin, uzayda tarım çalışmalarında yeni bir çığır açacağına inanılıyor.

Projeyi yürüten öğrenciler, uzayda sebzelerin tohumuz çoğaltılıp çoğaltılmayacağına görmek istiyor. Çoğaltmanın gerçekleşmesi halinde uzayda taze besin yetiştirmek mümkün olacak ve yüzünden büyük miktarlarda tohum taşınmasına gerek kalmayacak. BASF ve NASA'nın ilgi gösterdiği projeye BASF bilimsel destek verirken NASA da dene-

- BASF Uzayda bitki yetiştirmenin yollarını arayan öğrencileri destekliyor. Uzayda tohumdan bitki yetiştirmeyi başaran NASA, şimdi BASF'nin katkı verdiği çelikleme yöntemiyle uzayda bitki çoğaltma deneyleri yapacak. Bitki tomurcuklarının sıfır yerçekiminde kök geliştirip geliştirmeyeceğini test etmeye yönelik deney Uluslararası Uzay İstasyonu'na gönderildi.

yin gerçekleştirileceği ISS uzay istasyonunda yer ayırdı.

Bu deneyin, takımıyla birlikte bugüne kadar katıldığı en olağanüstü deney olduğunu belirten BASF Bitki Koruma Bölümü'nden Dr. Sebastian Rohrer, "Fırlatmanın gerçekleştirileceği günü ve deneyin sonuçlarını merakla bekliyoruz." şeklinde konuştu.

Çığır açan bir proje

Yerçeksiz ortamda yapılan deneyler bugüne kadar hep tohumdan çıkan köklerin büyüme sürecindeki davranışlarına odaklanırken, bu deneyde kullanılacak bitki çeliklerinin ise kök sistemi bulunmuyor. Dolayısıyla projedeki öğrenciler, çeliklerin yerçekimi olmadan kök ve yaprak geliştirip geliştiremediğini, eğer geliştiriyorsa sürecin nasıl işlediğini araştırmayı hedefliyor.

Öğrenci araştırma ekibi, deney için ficus pumila (tırmanan incir) bitkisinin 15 mm tomurcuklarını kullandı. Bu bitki, sınırlı alana sığacak kadar küçük ve 4-28°C arasındaki sıcaklık farklılıklarına karşı dirençli olması nedeniyle zorlu uzay seyahati gereksinimlerini karşılıyor. Deney, kalkıştan 36 saat önce NASA'nın operasyon ekibine teslim edildi. Deneyin uzayda gerçekleştirilmesinin ardından, yerçekimi etkisi altında dünyada bir kontrol deneyi de gerçekleştirilecek. Çelikleme yöntemiyle sıfır yerçekimi ko-

şullarında bitkilerin çoğaltılması deneyi başarılı olduğu takdirde, gelecekte Mars gezegenine yapılması planlananlar gibi uzun süreli uzay yolculuklarında besin yetiştirilmesi için önemli bir kolaylık sağlanacak.

BASF geleceğin tarım uzmanlarıyla işbirliği yapıyor

BASF Bitki Koruma Bölümü'nde Araştırma ve Geliştirme Kıdemli Başkan Yardımcısı Dr. Harald Rang ise proje ile ilgili olarak, "Yürekllerimiz bilim aşkıyla atıyor. Küresel sorunların çözümü için daha yeni yöntemler peşindeyiz. Bir başka deyişle, radikal fikirleri ve sıra dışı düşünmeyi seviyoruz. V3PO takımına bu yüzden bilimsel danışmanlık ve destek sunuyoruz. Bu sayede yalnızca bitkilerin davranışında yeni bir pencere açmakla kalmayacağız, yeni üretim alanları için ilham da bulacağız." dedi.

Tarım eğitimi gören öğrenciler Maria, Raphael ve David, Edith-Stein School Ravensburg & Aulendorf'ta bir okul sonrası bilim kulübünde "V3PO Projesi"ni 2015 yılında başlattı. Projede çalışan Maria Koch, Raphael Schilling ve David Geray isimli öğrenciler, BASF'nin Limburgerhof'taki Tarım Merkezi'nde staj yaparak, Kennedy Uzay Merkezi'nde gerçekleştirilecek deneyin uygun bir şekilde tasarlanması amacıyla hazırlıklarını gerçekleştirdiler. Projede yer alan öğ-

rencilerden Maria Koch, "Deneyimin ISS'ye ulaşacak olmasından dolayı son derece heyecanlıyız. Daha önce sıfır yerçekiminin bitki tomurcukları üzerindeki etkisine ilişkin bir araştırma bulunmuyordu. Bu, hayatta bir kez karşılaşabileceğiniz bir deneyim." dedi.

BASF deney kapsamında, uzay şartlarındaki ısı ve nem farklılıklarından dolayı bitki çeliklerine bakteri ve mantar bulaşması ihtimaline karşı bilgi birikimi ve ürünleriyle destek veriyor. BASF mantar ilaçları, ISS uzay istasyonundaki araştırma sırasında da, gidiş ve dönüş yolculuğunda da çeliklerin mantardan korunmasına yardım edecek.

BASF'nin bitki koruma uzmanları, genç bilim insanlarını araştırma teknik bilgisi, bilimsel danışmanlık, materyaller ve ekipmanlar konularında destekledi. BASF, bu alanda hem bilgi birikimi hem de ürün sağladı. BASF fungusitleri Xemium® ve Initium®, bitki tomurcuklarının ISS'deki araştırma sırasında ve gidiş ve dönüş yolculuğunda sağlıklı kalmasına yardımcı oluyor.

Deney, sonuçların analiz edilmesi için dünyaya dönmeden önce 30 gün boyunca uzayda kalacak. Bu, NASA'nın eğitim programına Almanya'dan kabul edilen ilk okul projesi.

NEDEN KARİYER PLANLAMA YAPMALISINIZ?



DİLEK M. GÖRGÜÇ

İTÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi ve Kariyer Danışmanı

“Nereye gittiğini bilen kişiye yol açmak için tüm dünya kenara çekilir.”

Mesleksizlik çağında en büyük meydan okuma farklı niteliklere haiz, belli bir alanda bilgi birikimi olan transfer edilebilir becerilere sahip yetenekli çalışan bulmaktır. Tam da bu nedenle günümüzde tartışmasız en değerli sermaye insandır. Sürdürülebilir rekabet avantajı için örgütler var olan güçleriyle paydaşlarına sarılmalı ve katma değerlerini artırmalıdır. Başta geleceğin entelektüel sermayesinin yetiştirildiği üniversiteler olmak üzere toplumsal kalkınma için kariyer planlamaya yönelinmelidir. Yetkinlikleri yüksek, eğitilmiş bir bi-

rey yanlış bir kariyer yolu çizerek istemediği bir işe girebilir; mutsuz bir hayat yaşayarak, verimsiz bir bireye dönüşebilir. En ideal, genç yaşlarda kariyer danışmanlığı hizmetinden yararlanarak, kendi özelliklerini, yetkinliklerini ve karakteri doğrultusunda bir kariyer planlaması yapılmasıdır. Bu bir lüks değil zorunluluktur. Kariyer planlaması konusunda en büyük görev liseler ve ardından üniversitelere düşmektedir. Liselerde Rehberlik Birimi ve Üniversitelerde Kariyer Merkezleri bazen müfredat dışı etkinliklerle eğitim kurumu, öğrenci ve profesyonel hayat arasında anlamlı bir bağ kurulmasına hizmet eder. Böylece kariyer planı yapabilecek yetkinlikte kişiler yetiştirme amacına hizmet edilmiş olunur.

Rehberlik Birimlerinin ve kariyer merkezlerinin danışmanlık, rehberlik ve networking alanlarında öğrencilerine yeni alanlar açarlar:

1. Öğrencilere kariyer planlama süreçleri hakkında kariyer danışmanlığı yapar.
2. Kendini tanıma ve bu doğrultuda kariyer planı yapma konusunda farkındalık sağlar.
3. Kurumsal bir yapı içinde şirketlerle sürdürülebilir bir iletişim sağlar.
4. Çeşitli organizasyonlar düzenleyerek, öğrencilerin şirketlerin İK yöneticileri veya temsilcileri ile kurum içinde bir araya gelmelerini sağlar. Bu tür etkinlikleri öğrenci kulüpleriyle aktif bir şekilde yürütür.
5. Şirketlerin çalışma koşulları, kariyer fir-

satları ve sosyal hakları hakkında bilgi verir.

6. İş dünyası ile network oluşturmalarını sağlar.
7. Girişimci gençlere yön gösterir.
8. Danışmanlık yanı sıra koçluk hizmeti sağlar.
9. Meslek ve sektör tanıtları yapar.
10. İş ve staj imkanı konusunda bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur.
11. Mentörlük sistemleri kurarak aday öğrencilere üniversiteye başlamış üst sınıf abi ve ablalarından hem üniversite seçimi hem de kişisel konularda destek aldırır.

Hem rehberlik birimleri hem de kariyer merkezleri şimdilerde hem iş dünyasını tanıtmada konusunda yaptığı etkinlikler hem de öğrencilerin kendilerini tanımaya yönelik etkinlikler ile farkındalığı artırmayı amaçlamaktadırlar. Böylece bu birim ve merkezlerin verimlilikleri arttığı gibi, bu hizmetlerden yararlanan öğrenciler kariyer planı yapabilen yetkinlikte, iş hayatına hazır, mutlu ve verimli bireylere dönüşmektedirler. Bu bağlamda rehberlik birimlerinin üniversite kariyer merkezleri ile daha işbirliğine yönelmesi öğrencilere iş hayatına hazırlamak konusunda önemli bir boşluğu doldurmaktadır. Bu birim ve merkezler de yürütülen mevcut faaliyetlerin artırılması ve ihtiyaca bağlı olarak yeni faaliyetlerin ilave edilmesi gerekmektedir. Bu tür hizmetleri etkililiği konusunda, bu merkezlerden hizmet alan kişilerden geri bildirim almak ve bunun ışığında faaliyetlere yön verilebilir.

BAHAR YORGUNLUĞU

deyse koşu koşu kursa gidiyordum. Okullar açılınca da tempomda azalma olmadı. Sonra birinci yazılılar yapılmaya başlandı. Biraz zorlandım ama üstesinden de geldim. Tam yorulduğum derken sömestr tatili imdadıma yetişti. Sonra günler çok çabuk geçti ve Nisan ayında ÖSS'ye girdik. Ne olduysa ÖSS'den sonra oldu. Sınavlar şimdiki gibi 10-15 günde okunmuyor. Tam 1 ay boyunca sonuçların açıklanmasını bekliyorduk. Doğal olarak bu 30 günlük süre de kolay geçmiyor. Nihayet sonuçlar açıklandı. Aldığım puan fena değildi. Ancak bende anormal bir durum oldu. Sabahları kalkmakta zorlanıyor, okulda uyukluyor dolayısı ile derslere de odaklanamıyordum. Elime ne test ne de bir kitap alabildim. O zamanlar bırakın psikoloğu, rehber öğretmen dahi yoktu. Aklıma da bu durumu aileme ya da okuldaki öğretmenlerime söylemek gelmedi. Bu yorgunluk ÖYS'ye kadar devam etti ve tahmin edebileceğiniz gibi sonuç benim için hüsrana oldu. İkinci yıl tekrar sınava hazırlandım ve Ankara Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünü kazandım. Üniversite ders kitaplarının birinde “bahar yorgunluğu” kavramını okuduğumda işte o anda kafamda bir ışık yandı. Benim lise sonda yaşadığım sorun bahar yorgunluğu imiş! Şimdi sizlere kendi tecrübelerimden

yola çıkarak bahar yorgunluğu ile önerilerde bulunacağım.

- 1) Profesyonel destek almaktan korkmayın. Eğer ben üniversiteye hazırlandığım ilk yıl durumum farkına varıp yardım alsaydım çok farklı bir başarı grafiğim olabilirdi.
- 2) Akademik çalışmaların yanı sıra, psikolojik olarak da kendinizi sınava hazırlamanız gerekir. Sınava girecek tüm öğrencilerin olumlu düşünmeye çalışmaları ve kendilerine güvenmeleri çok önemli. Çünkü inanamak başarılı olmanın temelinde yer alır.
- 3) Kendinizi ders çalışma konusunda zorlayın. Eğer evde çalışamıyorsanız kursta ya da kütüphanede çalışmalarınızı sürdürrebilirsiniz.
- 4) Beslenme ve uyku düzeni çok önemli. Beslenme ve uyku düzeninize dikkat etmek bahar yorgunluğunuzu kısa sürede atmanız sağlayacaktır. Sınava daha iyi hazırlanma adına kahve içip geç saatlere kadar çalışmak bir süre sonra kendinizi yorgun hissettirecek ve sınav performansınızı da olumsuz olarak etkileyecektir.
- 5) Spor da konsantrasyon ve stres yönetimi için çok önemli. Lütfen zamanım yok demeyin. Haftada iki ya da üç kez yapacağınız spor hem sağlığınıza iyi gelecek hem de sınava daha iyi odaklanmanızı sağlayacaktır.

Beyin ile bilgisayar arasındaki en önemli fark: Öğrendiklerini birleştirme becerisi

■ Beyin ve hafızanın bilgisayara benzetildiğini ancak bunun büyük bir yanlış olduğunu belirten Prof. Dr. Sinan Canan'a göre, beyin ve zihin için esas olan ve bizi bilgisayardan ayıran en önemli fark “öğrenmek”. diye konuştu.

Beyin bilgiyi yeniden üretiyor

Beynin bilgisayara benzetildiğini ve kendilerine en çok beynin kapasitesi ile ilgili sorular geldiğini belirten Prof. Dr. Sinan Canan, “Kapasite sorusu aslında beyni bilgisayara benzetmemizden kaynaklanıyor. Buradaki temel yanlış, bilgisayarın bizim yaptığımız bir şey olması ve çok daha basit olmasıdır. Beyin hâlbuki bilgisayar değil, bambaşka bir şeydir. Bilgisayar onun sadece bir kısmını açıklamakta kullanılır. Ama kapasite deyince biz genelde hafızayı düşünüyoruz. Herkes hafızasına bir göz atsa kayıtların hiç de bilgisayar gibi olmadığını fark edecektir.

Aklımızın bir kısmı karadeliktir, bazı şeyleri hiç hatırlayamazken, bazı önemli şeyleri ve duygusal hadiseleri hatırlarız ayrıca olduğu gibi değil, çarpık bir şekilde hatırlarız. Yani hatırlarken beyin onu yeniden üretir. Ama bilgisayar hafızası böyle bir şey değildir; bilgiyi olduğu gibi tutar. Ne sorarsınız

dosdoğru cevap verir size. Dolayısıyla bu sistem beyinden çok farklıdır” dedi.

Beyin fikir üretir, bilgisayar sadece bilgi saklar

Beynin sınırlı bir kapasitesi olmadığını belirten Prof. Dr. Sinan Canan, beyin ve zihin için en önemli olan yeteneğin öğrenme olduğunu söyledi. Sınırsız deyince internetteki bütün bilgiyi bir adamın kafasına toplamak gibi bir sınırsızlıktan bahsedilmediğini belirten Prof. Dr. Canan, şunları söyledi: “Çünkü o tip bir bilgi, beyin için hiç de önemli bilgi değildir. Beyin için, zihin için esas önemli bilgi, ilişkiler cinsinden öğrenmedir. Bir bilgisayara milyonlarca dosya kaydedersiniz, fakat o bunların arasında bir ilişki kurup hikmetli bir düşünce üretemez. Ama insan zihni, öğrendiği her şeyi daha öncekilerle karıştırır, mezc eder, bakar, karşılaştırmalar yapar sonra orijinal fikirler üretir. Zaten bizi de özel yapan şey budur.”



Cambridge Akademi ile İngilizce öğrenin

■ Yurt dışındaki eğitim standartlarını Türkiye'ye getiren Cambridge Akademi, uzman eğitim kadrosu, teknolojiyle donatılmış merkezi ve pratik yapmanıza olanak tanıyan etkinlikleriyle İngilizce öğrenmek için yurt dışına gitme hayalleri kuranlara İstanbul'un kalbinde hizmet vermeye başladı.

Kiş ve kurumlara hizmet veren Cambridge Akademi, İngilizceyi en hızlı şekilde öğrenip etkin ifadelerle kullanmanız için 360 derece bir eğitim sistemi sunuyor. Bu eğitim sistemi sayesinde öğrenciler, kendilerine en uygun programı seçerek zaman kaybetmeden İngilizce öğreniyor. Dil öğrenmenin altın kuralının bol bol pratik olduğu bilen Cambridge Akademi, öğrencilerine günde 4 saat, haftada 5 günden oluşan ve 6 haftada kurun başarıyla bitirilmesini sağlayan bir eğitim veriyor.

Konusunda Uzman ve Anadili İngilizce Olan Öğretmenler

Anadili İngilizce olan ve İngilizce eğitim konusunda köklü bir kariyer geçmişine sahip öğretmenler, yeni bir dili doğal öğrenmenizi ve bilgilerin kalıcı hafızanızda yer edinmesini sağlar.

İngilizce Pekiştirici Etkinlikler

Konuşma kulüplerinden sinema akşamlarına, pikniklere kadar pek çok etkinlik Cambridge Akademi'de sizi bekliyor. Konuşma dili İngilizce olan etkinlikler, hem öğrencilerin sosyalleşmelerine hem de İngilizceyi ait olduğu kültürle birlikte öğrenmelerine olanak sağlıyor.

Genel İngilizce

Cambridge Akademi, başlangıç seviyesinden ileri seviyeye kadar her seviyeye uygun eğitim verir. Seviyeniz siz eğitime başlamadan önce seviye tespit sınavıyla ve uzman öğretmen-

ler gözetiminde yapılır. Sınav sonucuna göre belirlenen seviyenize en uygun sınıfı seçer, İngilizce öğrenmeye emin adımlar ve bilinçli hedeflerle başlarsınız.

Mesleki İngilizce

Günümüzde İngilizce bilgisi, hemen her sektör çalışanı için zorunlu hale gelmiştir. Kariyerinize olumlu katkıda bulunmak ve CV'nize değer katmak istiyorsanız Mesleki İngilizce kurslarından faydalanmalısınız. Kurumsal ya da bireysel olarak katılabileceğiniz eğitim modüllerimizle, iş dünyasındaki yerinizi sağlamlaştırabilir, geleceğe güvenle bakmak için iyi bir başlangıç yapabilirsiniz.

TOEFL

Tam adı Test Of English As a Foreign Language olan TOEFL, kişilerin İngilizce bilgisini ölçmek amacıyla hazırlanan, dünyanın pek çok merkezinde düzenlenen ve uluslararası geçerliliği olan bir sınavdır. Kendine özel bir sınav sistemine sahip olan TOEFL, birçok kurum tarafından İngilizce yeterlilik belgesi olarak kabul edilir.

YDS

Yılda iki kere ÖSYM tarafından düzenlenen YDS, kişilerin İngilizce dil bilgisi, konuşma, boşluk doldurma gibi alanlarda ne kadar başarılı olduğunu kanıtlayan yerel bir sınavdır. Doçentlik, doktora, yüksek lisans ve sanatta yeterlilik gibi daha birçok konuda zorunlu olan YDS skoru ile siz de eğitim hayatınıza değer katabilirsiniz.

M.Uğur Tok ve Nilgün Tok Kırklareli İl Milli Eğitim Müdürü Murat Aşım'ı makamında ziyaret etti



EKET Fuarcılık Genel Müdürü M.Uğur Tok ve EKET Fuarcılık Yönetim Kurulu Üyesi Nilgün Tok geçtiğimiz günlerde Kırklareli İl Milli Eğitim Müdürü Murat Aşım'ı makamında ziyaret etti. Sayın Tok, EKET fuarcılık'ın 8 Mayıs'ta Kırklareli'de gerçekleşecek Üniversite Tercih Günleri hakkında Sayın Aşım'a

bilgi verdi. Kırklareli'de yapılacak etkinliği önemseyeceğini belirten Aşım; Kırklareli'de üniversiteye hazırlanan tüm adayların üniversiteleri bir arada görmelerinin memnuniyet verici olduğunu üniversiteleri Kırklareli'de ağırlayacaklarından onur duyacaklarını belirtti.



Prof. Dr. Sinan Canan

Üsküdar Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi

Üsküdar Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Sinan Canan, önümüzdeki yüz yılın hatta eğer insanlık hala kalacak olursa uğraşacağı en önemli konunun beyin ve zihin bilimleri olduğunu söyledi. Prof. Dr. Sinan Canan, “Çünkü insan zihninin nasıl işlediğini çözebilmek bir yandan onu anlayıp sağlık açısından yol almamızı sağlayacak diğer taraftan da maalesef manipüle etmek isteyenler için de yeni silahlar, yeni araçlar geliştirme evresiyle olmaktadır. Şu anda dünyada en fazla para harcanan, en fazla gelişim gösteren bilim alanlarının başında sinir bilim alanı geliyor” dedi.



Murat Acet
İstanbul Kemerburgaz Üniversitesi-
Rehberlik Koordinatörü

Sayıllı günler hızla geçti ve 12 Mart Pazartesi günü ÖSYS sürecinin ilk etabı YGS gerçekleştirildi. YGS sonuçları 28 Mart'ta açıklanacak, süreç 04-17.Nisan.2017 tarihleri arasında LYS başvuruları ve Haziran ayında yapılacak LYS oturumlarıyla sonlanacak.

Yarış LYS'lerle Devam Ediyor...

Bu süreçte YGS sonuçlarını iyi değerlendirilmeliyiz; geçmiş yılların deneyimlerinden yola çıktığımızda sınavı istediği gibi geçen öğrencilerin bu sonuçlarla rehavete kapılmaları, çalışma tempo- larında düşüşler yaşanması, istedikleri gibi bir YGS geçirmeyen öğrencilerin çeşitli bahaneleri de ekleyerek pes etme psikolojisine kapılmaları en sık yaşanan durumların başında geliyor.

Oysa YGS nasıl geçmiş olursa olsun asıl yarışın puan katkısı ve yerleştirme sonuçlarına daha fazla etkisi olan LYS'lerle devam ediyor olacağı gerçeğini hiç aklımızdan çıkarmamız gerekiyor. Bu açıdan bakıldığında LYS'lerin daha belirleyici olduğunu ve YGS sonuçlarının telafi edilebilir olduğunu söyleyebiliriz. Çünkü yerleştirmelere esas olan puanların hesaplanmasında YGS'nin etkisi %30-35, LYS'lerin payı ise %65-70 olacaktır. Bu nedenle YGS sonuçları gerçekçi ve

soğukkanlı bir şekilde değerlendirilip LYS'ler için doğru bir yol haritası çizilebilirse bugün telaşlandığımız ve "Ya başaramazsam" diye yüksek sesle dile getirdiğimiz birçok korkumuzun gerçek dışı olduğunu anlayabiliriz. Dilimizin döndüğünce anlatmaya çalıştığımız bu bilgiler 2016 LYS sonuçlarıyla ve yaşanmış gerçek sınav deneyimleriyle açıklamak mümkündür. 2016 yılında YGS-2 başarı sırası 90 bin olan bir öğrencinin LYS'ler sonucunda MF-3 puanındaki başarı sırasının 18 bin, TM tercihi kullanan bir diğer öğrencinin 210 bin olan YGS-5 sırasını 14 binlere yükseltmesi asıl yarışın şimdi başladığının en güzel ve somut örnekleridir.

Bu bilgiler ışığında verimli bir LYS hazırlık sürecini planlamak ve uygulayabilmek için öncelikle iki önemli konuya dikkat etmemiz gerekiyor;

Birincisi, YÖK ve ÖSYM'nin aldığı kararlar ışığında sınav ve tercih süreciyle ilgili yenilik ve değişikliklere bir kez daha bakmak ve ona göre bir pozisyon belirlememiz yerinde olacaktır. Örneğin bu yıl ilk kez uygulanacak olan kısa cevaplı soruların testlerde yer alacak olması, daha önce Tıp- Hukuk ve Mühendislik programlarına getirilen taban başarı sırası uygulamasının bu yıl Öğretmenlik programlarına getirildiğini bilmemiz ve ona göre bir LYS hazırlık stratejisi belirlememiz faydamıza olacak. (Bu konuda 2017 ÖSYM'de Neler Değişti? yazımıza <http://aday.kemerburgaz.edu.tr/blog/2017%20%C3%96SYS> ilgili linkten ulaşabilirsiniz)

İkincisi LYS'lerin bilgiyi ölçme amaçlı bir sınav olduğunu ve bu yapıyla YGS'den ayrıldığını bilerek bir planlama yapmalıyız. Bunun en iyi yolu 2016 LYS konula-

rını, soru dağılımlarının ayrıca ÖSYM'nin yayımladığı örnek açık uçlu soruların incelenmesidir. Böylelikle 2017 Haziran da nasıl bir sınavla karşı karşıya olacağımızı ve bu sınavlara nasıl bir hazırlık yapmamız gerektiğini anlamış oluruz.

LYS'lerin bilgiye dayanması nedeniyle konu çalışmanın önemini ve sonrasında düzenli tekrar yapılmasını bir kez daha hatırlamak gerekiyor.

Aslını sorarsanız bu durum önemli bir avantajı da beraberinde getiriyor; doğru bir çalışma temposu ile LYS hazırlık süreci ve oturumlarında kafa karışıklığı ve kararsızlıklar yaşanmadan verdiğiniz emeklerin karşılığı alma ve sınav performansınızı yükseltme şansına sahip olabiliyoruz.

Yeni ufuklarda yolunuz açık olsun...

Sınav için kaygılanmalı mı?



Özge Alyu
İstanbul Bilgi Üniversitesi
Tanıtım Müdürü

Üniversite sınav tarihleri yaklaştıkça, "kaygı" sözcüğü daha çok dile gelmeye başlar ve öğrencilerin kaygılanmaması için neler yapılabileceği düşünülür. Oysa ki belli düzeydeki kaygı aynı zamanda motivasyonu da beraberinde getirir.

Öğrencilerin sınav kaygısı olmasa, sınav hazırlanmaya çalışmazlar. Sınav için kaygılanmayan öğrenci neden çalışsın ki? Burada önemli olan kaygının seviyesi. Belirli düzeydeki kaygı, hayata tutunmamıza ve sınav için harekete geçmeye yardımcı olur.

Sınav kaygısının çok çeşitli sebepleri var. Sınav yeterince hazır hissetme-

mek, başkaları ile kıyaslanmak, kazanamayacağı durumda dışlanmış hissetmek, aileden ve diğer çevreden gelecek olası tehditler vb... Sınav için konu eksikliği olduğunu bilen öğrenci kaygılanır. Yeterince soru çözme pratiği olmayan öğrenci kaygılanır. Etrafında özellikle ailesinde başarı öyküleri olan (üniversite kazanmış bir abla-ağabey gibi) öğrenci, onlar gibi olamazsa diye kaygılanır. Arkadaşlarım kazanır ben kazanamazsam düşüncesindeki öğrenci kaygılanır. Bu kaygıların hepsi normal. Ancak bu kaygılar, gündelik hayatı olumsuz etkilemeye başladıysa, kaygı seviyesinde sorun var demektir. Öğrencinin "ya sınavı kazanamazsam" diye uykuları kaçıyor ve ertesi güne enerjisi kalmıyorsa, sınav yaklaştıkça kendisini hasta olduğunu düşünecek derecede kötü hissediyorsa bir uzmandan yardım almak faydalı olabilir.

Kaygıyı dengede tutmak için öğrencinin öncelikle kendisini sınava hazır hissetmesi önemli. Öğrenci son ana kadar ders çalışmak istiyorsa engellenmemeli. Aynı şekilde sınavla yaklaşan zamanda bol miktarda deneme sınavı yapmak da öğrenciyi daha hazır hissettirebilir. Bu dönemde kaygıyı dengede tutmak adına ailelerin de bilinçli olması gerekiyor. Başka öğrenciler ile çocuğu kıyaslama ve/veya tehditkar tutumlar, sürece zarar verebilir. Öğrencinin kaygısını dengede tutma adına yapabileceği en iyi şeylerden biri de, olumlu cümleler kurmak. "Başarılısın", "Elinden geleni yaptın", " Sı-

nav iyi geçecek" gibi olumlu cümleler öğrenciye kaygısı adına yardımcı olur. Sınavdan bir gün öncesi ya da sınav günü ayrıca önemli. Bu iki günde öğrencinin mümkün olduğunca günlük rutini dışına çıkmaması gerekir.

Örneğin kahvaltı etmeye alışık olmayan öğrenciye, sınav günü tıka basa kahvaltı ettirmeye çalışmak, midesini bozmaktan başka bir işe yaramaz. Öğrencinin ertesi günü sınava gireceği gece uyuyamaması, sınavda başarısız olacağı anlamına gelmez.

Öğrenciyi sınava aile bireylerinden büyük bir grup ile götürmek başarıyı artırır diye bir şey söylenilemez. Bırakalım öğrenci bu iki günde, kendisini nasıl rahat hissediyorsa öyle yaşasın. "Sınavda başarılı olmanı dilerim" mesajı verecek; teyze, hala, amca, dayı telefonlarına cevap vermek zorunda hissetmesin. Sınav kiminle gitmek istiyorsa onunla gitsin. Hatta bazı öğrenciler tek başına gitmeyi ya da okulun kapısında bırakılmayı isteyebilir, buna saygı gösterelim ki öğrencinin kaygısı artmasın...

Kaygı hepimizin hayatında her daim olduğu gibi, onların da hayatında olmasına devam edecek. Sınav kaygısı bittiğinde; üniversiteyi bitirme, iş bulma, daha çok para kazanma, eş bulma gibi kaygılar hayatlarında olacak. Kaygıyı dengede tutmayı öğrenmek, sınav maratonunun insan hayatına bir katkısı olarak da düşünülebilir...

YGS'DE ÖĞRENCİLERİ MATEMATİK ZORLADI

2 milyon 265 bin 902 adayın üniversiteli olmak için ter döktüğü Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı (YGS) gerçekleşti. Adayların 6 farklı puan türünde girdiği YGS'yi Açık Eğitim Kurumları Rehber Öğretmeni Nurcan Eğribaş değerlendirdi. Matematik testinde problem sorularının geçen yıla göre daha çok ve zorlayıcı olduğunu belirten Eğribaş, Türkçe ve Sosyal Bilimler testlerinin basit olduğunu söyledi.



Üniversiteye geçişin ilk adımı olan YGS geride kaldı. Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler alanlarında 160 sorunun yer aldığı YGS, tek oturumla gerçekleşti. Milyonlarca öğrencinin merakla beklediği YGS'de en az 180 ve üzeri puan alanlar Lisans Yerleştirme Sınavları'na girecek. YGS'nin sonucu 28 Mart'ta açıklanacak.

Açık Eğitim Kurumları Rehber Öğretmeni Nurcan Eğribaş YGS hakkında; "Sınav soruları incelendiğinde en çok dikkat çeken noktalardan biri Sosyal Bilimler alanındaki Din Kültürü Ahlak Bilgisi sorularının daha çok bilgiye dayalı olmasıydı.

Yoruma dayalı sorulara daha sık rastladığımız YGS'de özellikle Felsefe ve Coğrafya soruları bilgiyi ölçmeye yönelikti. Din Kültürü soruları ise bilgi ve yoruma dayalıydı. Ancak zaman açısından öğrencilerin zorlanmadıkları bir bölümden oluşuyordu. Türkçe testlerine baktığımızda özellikle bu yıl anlatım bozukluğu sorularının olmadığını gördük. Paragraf soruları ortalama düzeyde, ne çok uzun ne çok kısaydı. Bu bölümün sorularını çözerken öğrenciler zorlanmadılar" dedi.

Matematik Zaman Aldı

Matematik testinde öğrencilerin zorlandığını belirten Eğribaş, "Matematik testinde ise problem sorular hem fazla hem de zorlayıcıydı. Bu yıl müfredata yeni eklenen karmaşık sayılar, parabol gibi konulardan soru gelmedi.

Yalnızca polinomlardan soru soruldu. Bu yıl Geometri dersinden 11 soru geldi ve Matematik soruları kadar zorlayıcıydı. Fen Bilimleri'nde ise geçen yıllara oranla aynı düzeyde sorulardan oluşuyordu.

Fizik sorularının geneli yorum içerirken, Kimya soruları bilgiyi ölçmeye yönelikti" dedi.



AMERİKA'DA ÇALIŞARAK İNGİLİZCE EĞİTİMİ Au-Pair

■ Truva Yurt Dışı Eğitim ve Danışmanlığı 20 yıllık tecrübesiyle sizi Amerika'da çalışarak ingilizce eğitimi almaya, Au-Pair adaylığına davet ediyor.

Au-Pair kültürel değişim programı Amerikalı ailelerle yaşama, onları ve kültürlerini yakından tanıma ve çocuk bakımında onlara yardımcı olma ve İngilizceyi geliştirme fırsatı sunuyor. Temel amaç; İngilizcenizi geliştirip, pratik yapmak, kültürel alışverişte bulunmak, eğitiminizi ve mesleki bilgilerinizi daha üst seviyeye çıkarmaktır. Minimum 1 sene olan bu programı, 6, 9 ve 12 ay'a uzatılabilir.

Programın temel amacı, uluslararası kültür alışverişini sağlamaktır. Bunu bir ailenin yanında çocuk bakımına yardım ederek yapmak çok ayrıcalıklı bir tecrübedir. Çocukların odalarını/oyun alanlarının temizliği, derli toplu olması, çocuklarla oyun oynamak, yemeklerini hazırlamak/yedirmek, okula ve aktivitelere götürüp getirmek Au-Pair'lerin sorumluluğundadır. Her Au-Pair'e haftalık 45 saat çocuk bakımı ve hafif ev işleri için \$195.75 cep harçlığı ödenir. Hafta sonları 1,5 gün veya 2 gün izinlidir. Ayrıca ayda bir olmak üzere tam bir hafta sonu izinlidir.

KATILIM KOŞULLARI

- 18 - 26 yaşları arasında bayan olmak,
- En az lise mezunu olmak,
- Orta düzeyde İngilizce bilmek,
- Çocuklarla ilgili (bakım-gözetim) deneyim sahibi olmak,
- Çocukları sevmek ve onlara bakmaktan mutlu olmak,

- Kronik bir rahatsızlığı bulunmak,
- Ehliyet sahibi olmak

AU-PAİRLERE SAĞLANAN OLANAKLAR

- İstanbul - Amerika gidiş / dönüş uçak biletleri ücretsiz!
- Haftada \$195.75 cep harçlığı,
- Ailelerden senede \$500 eğitim yardımı,
- Vize danışmanlığı ve Servis ücretsiz!
- Adayların getirdiği başvuru belgelerinin tercümesi ücretsiz!
- Kendinize ait oda,
- Senede iki hafta ücretli izin,
- 12 ay geçerli genel sağlık ve kaza sigortası ücretsiz!
- New Jersey, Sheraton Hotel'de 4 gün ücretsiz oryantasyon eğitimi ve konaklama,
- Havaalanı karşılaması ve kalacağınız otele ücretsiz transfer,
- Au Pair programını başarıyla bitirdikten sonra Amerika'da 4 hafta seyahat ve konaklama hakkı,
- Ailenin arabasını veya arabalarından birini kullanma imkânı,
- Dil kursu ve eğitim programlarına katılma hakkı,
- Amerika'da bölgesel danışman.

Aile ile eşleştikten sonra Truva Danışmanlık, vize başvurusu için gerekli evrakları en uygun şekilde tamamlanması, vize randevusu alınması ve vize görüşmesine hazırlanması konularında ücretsiz hizmet veriyor.

Özyeğin Üniversitesi'nden öğrenci başarı hikayeleri

- Özyeğin Üniversitesi Öğrencisi İrem KARAMETE 32 Yıl Aradan Sonra Ülkemizi Eskrim Branşında Olimpiyatlarda Temsil Etti.
- Özyeğin Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği 4. Sınıf Öğrencisi Muratcan Çiçek Google'dan Eğitim Bursu Kazandı
- Öğrencilerin Tasarladığı Mars Robotu European Rover Challenge'ta 44 Takım Arasında 10. Oldu

Özyeğin Üniversitesi Öğrencisi İrem KARAMETE 32 Yıl Aradan Sonra Ülkemizi Eskrim Branşında Olimpiyatlarda Temsil Etti

Özyeğin Üniversitesi Endüstri Mühendisliği 4. sınıf öğrencisi flöre dalında milli sporcu İrem Karamete, Çek Cumhuriyeti'nin başkenti Prag'da 16 Nisan 2016'da başlayan Olimpiyat Elemeleleri Turnuvası'nda yarı finale çıkarak, kadınlar flöre branşında Rio 2016 Olimpiyat Oyunları'na katılma hakkı kazandı.



Akademik ve sportif yaşamını aynı başarıyla sürdüren sporcu İrem Karamete, bu gurur veren başarısıyla 32 yıl aradan sonra ülkemizi Eskrim branşında olimpiyatlarda temsil etti.



Özyeğin Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği 4. Sınıf Öğrencisi Muratcan Çiçek Google'dan Eğitim Bursu Kazandı

Özyeğin Üniversitesi Endüstri Mühendisliği 4. Sınıf Öğrencisi Muratcan Çiçek, Engelli Öğrenciler için sağlanan ve Avrupa'da 7 yıldır verilen Google Bursu'na hak kazandı. Bilgisayar Bilimleri alanında eğitim gören başvuru sahipleri, akademik geçmiş, liderlik becerileri ve gösterdikleri tutkuya göre değerlendirilerek seçiliyor. Kazananlara Google'dan 1 akademik yıl için 7.000 Euro tutarında eğitim bursu sağlanıyor.

Muratcan Çiçek, Özyeğin Üniversitesi'ndeki eğitimi süresince elde ettiği başarılı ders ortalamasının yanı sıra, geçtiğimiz dönem 6 aylığına ABD'de bulunan Oregon State University'ye değişim öğrencisi olarak da gitmişti.



Öğrencilerin Tasarladığı Mars Robotu European Rover Challenge'ta 44 Takım Arasında 10. Oldu



Özyeğin Üniversitesi Makina Mühendisliği Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Özkan Bebek'in liderliğinde, ÖzÜ öğrencileri Mehmet Can Yıldırım, Ali Yaşar, Alp Yıldırım, Barış Balcı, Batıkan Özgür, Begüm Sunal, Can Evyapan, Deniz Kurt, Emre Kağan Çiçek, Oğuzhan Dalgıç, Sercan Aydoğdu, Sena Şevval İnan, Yağız Atasoy, Arjen Kılıç, Canay Demir, Yılmaz Hıdıroğlu ve Nisan Kuzuluk'tan oluşan ÖzÜ Rover Takımı, uzay robotları konusunda araştırma yapmak ve bu alandaki yarışmalara katılmak üzere kuruldu. Takımların 50 kg ağırlığında ve maksimum 15 bin Euro maliyete sahip bir gezgin robotla çeşitli görevleri gerçekleştirmelerinin beklendiği yarışmaya geçen yıl Merih-1 robotuyla katılan ÖzÜ Rover Takımı, bu yıl daha da gelişmiş bir model olan Merih-2 gezginini tasarladı. Mars koşulları göz önünde bulundurularak tasarlanan Merih-2, hem astronotlara yardımcı olmayı hem de yeni keşifler yapmayı hedefliyor. Geçen yılki robota göre boyutları küçülen ve hafifleşen Merih-2, Mars'ın yüzeyinden toplanan örnekleri daha araç üzerindeyken analiz edebilecek şekilde tasarlandı. ÖzÜ Rover Takımı bu tasarımları ile 2016 European Rover Challenge'ta 44 takım arasında 10. oldu.



Yrd. Doç. Dr. Gamze Sart

İçinde bulunduğumuz 21. yüzyıl, hem insanların sosyal ve kültürel yaşamları hem de üretim ve tüketim biçimleri açısından birçok değişime sahne oluyor.

Tarihsel olarak bakacak olursak buhar gücüyle çalışan makinelerin insan hayatına etki etmesiyle başlayan 1. Endüstri Devrimi'ni (mekanik) elektriğin devreye

21. Yüzyıl Stratejik Yetenek Yönetimi ve Meslekler

girmesiyle başlayan 2. Endüstri Devrimi (elektronik) takip etti. Bu gelişmelerin ardından 1970'lerden itibaren bilgisayarlar ve programlanabilir makinelerin üretime yaygın bir biçimde katılımıyla 3. Endüstri Devrimi (dijital) yaşanmaya başladı.

Bu noktada, dijitalin gelişimi, üretim dünyasında büyük bir değişimi de beraberinde getiriyor. 21. yüzyılda artık yavaş yavaş 3. Endüstri Devrimi'nin de ötesine geçiyoruz. Hayatımıza büyük bir hızla giren 4. Endüstri Devrimi, her geçen gün yerini sağlamlaştırmaya devam ediyor. Açık kaynaklı yazılımlar, ucuz ve kolay ulaşılabilir donanımlar, 3B baskı teknolojileri sayesinde üretimin tabana yayılması, nesnelerin interneti ve birbirleriyle konuşan cihazlar üretim ve iş yapış yöntemlerimizi kökünden değiştiriyor. Bunun sonucunda kimi eski meslekler ile iş yapış modelleri ve bunları uygulayan şirketler yok olurken günden güne yeni meslekler, yeni iş modelleri ve yeni nesil şirketler ortaya çıkıyor ve güçlü adımlarla iş dünyasına yön veriyor.

Gençleri Anlamak

Elbette bütün bu yeni meslekleri ve iş modellerini anlamamız bugün çalışma hayatında olan herkes açısından önemli. Ancak hala eğitim almakta olan ya da iş hayatlarının henüz başlarında olan çocuklarımızı ve gençlerimizi anlamamız ve doğru yönlendirebilmemiz için de farkındalığımızı arttırmamız gerekiyor. Y Kuşağı (1981-2000 yılları arasında doğanlar) ve Z Kuşağı (2001-2014 yılları arasında doğanlar) gençleri girecekleri sınavlarla, seçecekleri bölümlerle, alacakları eğitimlerle, katılacakları projelerle ve sahip olacakları mesleklerle ilgili yönlendirmeye çalışıyoruz.

Ancak bunu yaparken unutmamamız gereken bir başka değişim var: Y Kuşağı ve Z kuşağı için bireysel beklentiler ve hedefler hiç olmadığı kadar önemli.

Peki, bu aşamada onlara nasıl destek oluyoruz? Bu gençlerin yeteneklerinin, ilgi alanlarının, güçlü yönlerinin ne kadar far-

kındayız? Kendilerini tanımalarına ne kadar fırsat sunuyoruz?

Akademik hedeflere ulaşılabilmesi için, belirlenecek yöntemlerin gençlerin kişisel özellikleriyle uyumlu olması gerekir. Gençlerin mutsuz ya da başarısız bireylere dönüşmemesi için, tüme varım yöntemini kullanarak, yani becerilerinden, yeteneklerinden, ilgi alanlarından ve ihtiyaçlardan yola çıkarak bir hedefe yönelmesi gerekir. Çocuğunuz takım çalışmasına mı yatkın yoksa bireysel çalışmaya mı? Sanatsal alanlarda mı yetenekli yoksa sayısal alanlarda mı? Detaylara mı çok iyi hakim olabiliyor yoksa büyük resmi görmekte mi çok başarılı... Bütün bunların, ve daha fazlasının çok iyi analiz edilmesi gencin seçeceği meslekte mutlu olması için olmazsa olmaz.

Stratejik Yetenek Yönetimi

Ancak söz konusu "Stratejik Yetenek Yönetimi" olduğunda, iş yalnızca gencin ilgi alanlarıyla, becerileriyle ve güçlü yönle-

riyle sınırlı kalmıyor. İçinde yaşanılan toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarının da göz önünde bulundurulması, değişen mesleklerin ve iş modellerinin farkında olunması gerekiyor.

Günümüz gençlerini değerlendirirken bunu "eski" mesleklerle ve çalışma biçimlerine göre yapmak eksik ve hatta hatalı sonuçlarla karşılaşılmasına sebep oluyor.

Günümüzde farklı sektörlerde 4. Endüstri Devrimi'nin her geçen gün daha fazla hissedilmeye başlanmasıyla, "Stratejik Hedefleri" belirlerken, gençlerin kişisel özellikleriyle toplumun değişen ihtiyaçlarının nasıl örtüşürülebileceğini göz ardı etmememiz gerekiyor.

Gençlerin becerilerinin yeni iş modellerine uyumluluğunun değerlendirilmesi kadar bu bilgi ve becerilerin kendilerinin ve sosyal çevrelerinin beklentilerini karşılayacak şekilde yönetilmesi, başarılı ve mutlu nesiller için olmazsa olmaz.

HARİKA MATEMATİK İZMİR'DE ÇOCUKLARLA BULUŞTU

Geçtiğimiz yıl Türkiye'yi dolaşıp çocuklara matematiği sevdiren interaktif gezici serginin yüklendiği Harika Matematik Tırları yeniden yollarda. Matematiğin eğlenceli ve yaratıcı dünyasını çocuklarla buluşturan Harika Matematik Sergisi, 2017 turnesi çerçevesinde bu haftaki durağı İzmir oldu. 3 ay sürecek turne boyunca 2 tir eşzamanlı olarak Türkiye'de 22 ilde binlerce çocukla buluşacak.

Minik Eller Büyük Hayaller Platformu kapsamında Türkiye'nin dört bir ya-

nındaki etkinlikler ile çocukları destekleyen QNB Finansbank ana sponsorluğunda ve IEG işbirliği ile hayata geçen proje çocukların matematiğin temel konularını eğlenceli ve interaktif şekilde öğrenmesine yardımcı oluyor.

Çocuklar eğlenerek büyüyor, kendilerini keşfediyor

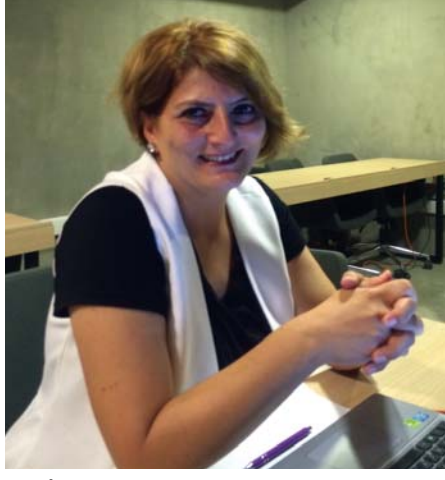
Hayatın her alanında var olan matematiği gezici modüller ile Türkiye genelinde çocuklara sevdiren, eğlenirken öğrendikleri interaktif sergi "Harika Matematik"; bir çok farklı ünite ile bilgilendi-

ren, analitik düşünce ve derinlemesine sorgulama için teşvik eden, iletişim kurmaya cesaretlendiren ve çocukların deneyimlerini rahatlıkla paylaşabilecekleri eğlenceli bir yolculuk yapıyor.

Matematiğin temel konularının eğlenceli ve interaktif şekilde işlendiği sergide çocuklar, "Dans Eden Geometri", "Haydi Yuvarla", "Kule Yapalım", "Aynadaki Kim" ve "Dev Küp" modüllerinin bulunduğu, "Da Vinci Learning'nin Atölye" çalışmaları ve "Da Vinci Learning Mobil Sinema" ünitelerini keyifle geziyor.



Severek öğrenelim ve mutlu olalım



Hatice Karataş
Nişantaşı Üniversitesi Fuarlar
Koordinatörü
hatice.karatas@nisantasi.edu.tr

Bahar dönemi eğitim fuarları serüveni-
miz yeniden başlıyor. Kış aylarının kar-
lı günlerinin ardından kendini gösteren
güneşin sıcaklığıyla yeniden yollara vura-
cağız kendimizi. Yolculuk, insanın bedeni-
nini yoran, ama gördükleri ve tanıdıkları-
yla ruhunu dinlendiren bir süreçtir. Yol-
culuklar, hep yenilikler katar insanın ha-
yatına.

Eğitim fuarı yolculukları da işte böyle de-
neyimler yaşıyor bizlere. İl il gezerken
üniversiteye yeni girecek lise son öğren-
cilerinin heyecanına, kendi şiveleriyle
bizlere anlattıklarından tanık oluyoruz.
Onların meraklı sorularını kendi tecrübelerimiz
doğrultusunda cevaplıyor, yük-
seköğrenim hayatlarının başlangıcında
kendilerine rehberlik ediyoruz.

EKET Fuarcılık ile Kocaeli Üniversite Ter-
cih Günleri ile başlayacağımız seyahatle-
rimize, İstanbul, Bodrum, Muğla, Mersin,
Adana, Bolu, Diyarbakır, Mardin, Kırklare-
li illeri ile devam edeceğiz. Temmuz ay-
larında ise Antalya, İstanbul, Ankara, İz-
mir illerimizde tercih fuarlarında öğren-
cilerle buluşacağız. Yine, sıkılmadan yo-
rulmadan, süreci en iyi şekilde tamamlar-
yarak, tercih döneminde öğrenci adayla-
rımıza kavuşuyor olacağız. Ortalama bir
yarı dönemde 25 bin kilometre yol yap-
mak kolay mı? Değil tabi. Ama işini seven
ve bundan dolayı mutlu olan bireyler için
zorlanma diye bir şey yoktur.

Mutluluk...

Fuarlarda stantlarımıza uğrayan ve biz-
lere danışan öğrencilerimize birçok tav-
siyelerimiz oluyor. Her ne bölümde oku-
mak isteseler de, öğrencilere önerimiz,
meslekleri iyi analiz etmeleri ve öncelikle
seçmek istedikleri mesleklerin kendi ki-
şilik yapılarına uygun olup olmadığı hak-
kında bilgi sahibi olmalarıdır. Daha sonra
sevmeyecekleri bir meslek edinmelerini
kesinlikle önermiyoruz. Bireyin mesleğini
öncelikle sevmesi gerekir ki, hiç usanma-
dan yıllarca icra edebiliş, verimlilik gös-
tersin. Aksi takdirde sevilmeyen bir mes-
lekte zorunlu çalışan kişiler, ailesini, çalış-
ma arkadaşlarını ve toplumu mutsuz bir
edebilme potansiyeli taşımaktadır.

Uzun süreçler gerekiyor 'ben oldum' di-
yebilmek kadar eğitimi olabilmek için.
0-6 yaş dönemlerinde aile ve sonrası kreş
döneminde öğrenilenler, okul yıllarıyla
pekişmeye, sosyalleşmeye başlıyor ve



**Sabah 04.00 Okan ile İstanbul Hava-
limanındayız ve Malatya'ya uçacağız.
Mutluyuz çünkü işimizi seviyoruz.**

öğrenimin ileri seviyelerinde bilimsellik
ve farkındalığa dönüşüyor. Her ne yaşta
olursa olsun öğrenmenin başı sevmektir.
Merak ederek bir şeyleri öğrenmek isti-
yorsanız ve bunu severek yapıyorsanız iyi
bir öğrencisiniz demektir. Anne ve baba
sevgisiyle öğrendiklerimizin üzerine,
okul yıllarında okulumuzu ve öğretme-
nimizi sevdiğimiz için öğrenmeye devam
ediyoruz. Severek öğrendiğimiz her bilgi-
yi, severek seçtiğimiz meslek hayatımız-
da da severek kullanıyoruz. Aile bireyleri-
ni sevmek, arkadaşlarını sevmek, okulu-
nu ve öğretmenlerini sevmek, mesleğini
ve çalışma arkadaşlarını sevmek demek
bizleri mutlu bireyler yapıyor. Demek ki,
sevgi eşittir mutluluk.

Örneğin, 10'lu yaşlarımda öğretmen ve
gazeteci olmak istediğimi söylüyordum.
Lise sona geldiğimde o zamanki dö-
neme göre ÖSYS tercihlerimi dil öğretmen-
liği ve iletişim üzerine yaptım. O yıllar-
da sıralama hata oranı daha yüksek ol-

duğundan, iletişimi daha çok istesem de
sonuç olarak dil öğretmenliği öğrenimi
gördüm. Üniversite'ye başladığımda ise
bir gazetede iş bulup eş zamanlı çalışma-
ya başladım. Bu şekilde çocuk yaşlarımda
olmak istediğim iki mesleği yapabileme-
nin mutluluğunu yaşadım.

Meslek edinim

Dil öğretmenliği öğrenimi görüp, gazete-
cilik, halkla ilişkiler, kurumsal iletişim gibi
yan dalları meslek edindim. Yabancı bir
ülkede büyüdüğümünden iletişim her za-
man hayatımda önemli bir yer tutuyordu.
Çünkü kendimi ana dilin dışında baş-
ka bir dilde ifade etmem gerekiyordu. Bu
nedenle benim için farklı dilde ve kül-
türde herkesle anlaşılabilirlik ve uzlaşa-
bilmek çocuk yaştan beri bir yaşam biç-
miydi. Büyüdükçe kendimi yabancı dil-
le, yazı diliyle, uzlaşma/ikna ve organizas-
yonlarla daha iyi ifade edebildiğimi gör-

düm. İletişim, organizasyon ve eğitim-
lik bu anlamda kendimi ifade etmemde
en önemli özelliklerim oldu. Mesleğimi
ve meslek edinimlerimi severek yaptığım
için genel anlamda yaşam süremde mut-
lu bir birey oldum. Elbette bazı sıkıntılar
hiç mi yaşanmadı? Tabi ki, yanlış iş yeri se-
çimi, yanlış konumlandırmalardan dolayı
anlaşmazlıklar oldu. Ancak, 27 yıllık iş tec-
rübelerimin içerisinde bu olumsuz du-
rum yüzde 6'yı geçmez. Ne ben vazgeçil-
mez oldum, ne de iş yerleri. Çalıştığım sü-
reler içerisinde mesleğimi en iyi şekilde
yaptım ve verimli işler çıkardım. Öğren-
cide, çalışanda, işveren de şunu bilmeli,
yaşam sürüyor, öyle ya da böyle herkesin
birçok çözüm yolu var. Önemli olan, bir-
birimizi üzmeden hayatlarımızda verim-
liliği yakalayabilmek ve paylaşabilmek.
Mutluluk insanın yaşam süresini uzatır, o
nedenle severek öğrenelim, severek ya-
şayalım ve mutlu olalım.



**Nilgün, Sercan ve Okan Ankara Fuarında öğrencilerle beraberken mutlular.
Onları bilgilendirmeyi severek yapıyorlar.**

TED Rönesans Koleji öğrencilerinden Kanada Değişim Programı Sınavı'nda önemli başarı

- TED-Kanada Öğrenci Değişim Programına başvuran 33 öğrenci dil düzeyinde olduğunu başarıyla belgeleyerek Kanada'ya gitme hakkı kazandı. TED-Kanada Nova Scotia öğrenci değişimi programı hem çift diploma sahibi olma hem de Kanada'da üniversite eğitimi fırsatı sunuyor.



TED Rönesans Koleji öğrencileri, ulus-
lararası geçerlilikte programlarla des-
teklenen eğitim modeli ile dünya va-
tanaşı olarak yetişiyor. Bu kapsam-
da anasınıfından başlayan dil eğitimi,
öğrencilerin daha mezun olmadan
yurtdışı deneyim kazanmasına olanak
sağlayacak biçimde tasarlanıyor.

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında
TED-Kanada Öğrenci Değişim Pro-
gramına katılmak üzere başvuran 6, 7,
8 ve Lise Hazırlık sınıfı öğrencileri, şub-
at ayı içinde İngilizce PLEP sınavına
girdiler. TED Rönesans Koleji'nden 33
öğrenci beklenen dil düzeyinde oldu-
ğunu belgeledi. Sınavda yapılan İngi-
lizce mülakatlarda da kendilerini İngi-
lizce ifade etme ve yurt dışında bir
değişim programına katılabilme yet-
terliliğini gösteren öğrenciler önem-
li bir başarıya imza attı. Sınavı geçen
33 öğrencinin tamamı Kanada Değişim

Programına kabul edildi. Öğrenci-
ler 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında
Kanada Nova Scotia'da bulunan orta-
okul ve liselerde eğitim aldıktan sonra
dönem kaybetmeden TED Rönesans
Koleji'nde devam edebilecekler.

İki ülke arasında eğitim ve kültür köprüsü

TED Okulları ve Kanada Nova Sco-
tia Eğitim Bakanlığı'nın imzalamış ol-
duğu anlaşma çerçevesinde tüm
TED Okulları öğrencileri kültürlerara-
sı öğrenci değişim programına katılıp
denkliklerini alarak bir üst sınıftan
tekrar TED Okullarında eğitime devam
etme hakkına sahip oluyor. Program;
öğrencilere, ailelerine ve ev sahibi aile-
lere, farklı kültürlerle yönelik anlayış
ve saygıyı derinleştirmek için olanak
yaratırken, öğrencilere iyi bir İngilizce
ve yurtdışında üniversite okuma fırsatı
sağlamayı amaçlıyor.

ÜNİVERSİTE TERCİH FUARI VE TERCİH GÜNLERİ

2017

ETKİNLİK T A K V İ M İ

"EĞİTİM FUARLARINDA YENİLİKÇİ YAKLAŞIM"

BODRUM
ÜNİVERSİTE TERCİH GÜNLERİ

10

NİSAN
2017

HERODOT
KÜLTÜR MERKEZİ

MUĞLA
ÜNİVERSİTE TERCİH GÜNLERİ

12

NİSAN
2017

MUĞLA GAZİ MUSTAFA
KEMAL ATATÜRK
KÜLTÜR MERKEZİ

ADANA
ÜNİVERSİTE TERCİH GÜNLERİ

18-19

NİSAN
2017

SHERATON ADANA

MERSİN
ÜNİVERSİTE TERCİH GÜNLERİ

20-21

NİSAN
2017

YENİŞEHİR BELEDİYESİ
ATATÜRK KÜLTÜR MERKEZİ

KONYA
ÜNİVERSİTE TERCİH GÜNLERİ

24-25

NİSAN
2017

DEDEMAN KONYA

BOLU
ÜNİVERSİTE TERCİH GÜNLERİ

28

NİSAN
2017

ABANT İZZET BAYSAL
ÜNİVERSİTESİ KAMPUSU

DİYARBAKIR
ÜNİVERSİTE TERCİH GÜNLERİ

3

MAYIS
2017

DİCLE ÜNİVERSİTESİ
KONGRE MERKEZİ

MARDİN
ÜNİVERSİTE TERCİH GÜNLERİ

5

MAYIS
2017

HİLTON MARDİN

KIRKLARELİ
ÜNİVERSİTE TERCİH GÜNLERİ

8

MAYIS
2017

KIRKLARELİ İSTASYON CAD.
FESTIVAL ALANI

www.unitercih.com

facebook.com/unitercih @unitercih

DESTEKLEYENLER



ORGANİZATÖR

EKET
FUARCILIK

Tel: 0212 280 60 25
www.eketfuari.com



NİŞANTAŞI UNIVERSITY NİSHLONDON

Nişantaşı Üniversitesi öğrencileri
İngilizceyi Avrupa'nın başkenti Londra'da öğreniyor.



NİŞANTAŞI UNIVERSITY LONDON

www.unitercih.com



facebook.com/unitercih



@unitercih

6.Yıl

Üniversite Tercih Fuarı



İSTANBUL
ÜNİVERSİTE TERCİH FUARI

14-15-16

TEMMUZ
2017

İSTANBUL LÜTFİ KIRDAR
KONGRE MERKEZİ



ANKARA
ÜNİVERSİTE TERCİH FUARI

18-19

TEMMUZ
2017

ANFA-ALTINPARK



İZMİR
ÜNİVERSİTE TERCİH FUARI

21-22

TEMMUZ
2017

İZMİR TEPEKULE
KONGRE MERKEZİ



ANTALYA
ÜNİVERSİTE TERCİH FUARI

12

TEMMUZ
2017

MİMAR SİNAN
KONGRE MERKEZİ

Türkiye'nin ilk ve tek Üniversite Tercih Fuarı
6. yılında Türkiye'nin 4 büyük şehrinde öğrenci ve aileleri üniversitelerle buluşturuyor..

120 üniversitenin katılımıyla gerçekleştirilen tek tercih fuarı.
Katılımcı üniversiteler için; unitercih.com'dan bilgi alabilirsiniz.

Ziyaret Saatleri
10:00 18:00

DESTEKÇİLER



ORGANİZATÖR

EKET
FUARCILIK

İsmet İnönü Cad. No.10/406
Çeliktepe - 4. Levent / İst.
Tel: 0212 280 60 25 / Fax: 0 212 280 60 45
info@eket.com.tr / www.eket.com.tr

